**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP ZV 2022**

***Škola blízká přírodě a lidem***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 11](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 14](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 19](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 19](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 21](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk a literatura 21](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 51](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 77](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 89](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 115](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 136](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 146](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 153](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 162](#_Toc256000040)

[5.10 Výchova k občanství 170](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 180](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 192](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 200](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 209](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 222](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 247](#_Toc256000047)

[5.17 Tělesná výchova 269](#_Toc256000048)

[5.18 Výchova ke zdraví 296](#_Toc256000049)

[5.19 Pracovní výchova 301](#_Toc256000050)

[5.20 Povinně volitelný předmět 321](#_Toc256000051)

[5.20.1 Domácnost 321](#_Toc256000052)

[5.20.2 Sportovní aktivity 329](#_Toc256000053)

[5.20.3 Konverzace v anglickém jazyce 340](#_Toc256000054)

[5.20.4 Konverzace v německém jazyce 354](#_Toc256000055)

[5.20.5 Výpočetní technika 360](#_Toc256000056)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 367](#_Toc256000057)

[6.1 Způsoby hodnocení 367](#_Toc256000058)

[6.2 Kritéria hodnocení 367](#_Toc256000059)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: ŠVP** ZV 2022 **MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola** blízká přírodě a lidem

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Most, Svážná 2342, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:** Svážná 2342/1, Most, 43401 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Nachtigalová **KONTAKT:** e-mail: skola@1zsmost.cz, web: http://www.1zsmost.cz **IČ:** 49872184 **RED-IZO:** 600083667

Jsme plně organizovaná základní škola s 1. a 2. stupněm, jež se profiluje jako škola se zaměřením na environmentální výchovu.

Mottem, zvoleným pro vlastní školní vzdělávací program, podle něhož škola své žáky vzdělává, jsou slova významného stoupence a propagátora principu udržitelného rozvoje Josefa Vavrouška:

„Žijme *tak, abychom při*  *uspokojování svých potřeb neomezovali práva těch, co přijdou po nás.“*

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Most **ADRESA ZŘIZOVATELE:** Radniční 1, 43401 Most **KONTAKTY:**

telefon: 476448111

e-mail: posta@mesto-most.cz

www.mesto-most.cz

datová schránka: pffbfvy

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **VERZE SVP: 1** **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.** 8. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.** 8. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Jana Nachtigalová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola, Most, Svážná 2342, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6–10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola se zabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají   
k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatní skříňky. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 77 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. profesní specialisté: exkurze v průmyslových zónách okolo města Most protidrogová prevence: preventivní programy neziskových organizací a Městské policie v Mostě sexuální výchova: preventivní programy neziskových organizací věda a výzkum: AV ČR, IqLANDIA Liberec, Techmánie Plzeň, UJEP v Ústí nad Labem

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Autoevaluace v oblasti **podmínek vzdělávání je** prováděna na základě těchto kritérií:

* materiální vybavení školy slouží všem žákům a učitelům
* odborné učebny jsou maximálně využívány
* žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici potřebné výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
* distribuce učebnic, pracovních sešitů, didaktických pomůcek a techniky do tříd a kabinetů je podle potřeb

Autoevaluace v oblasti **průběhu vzdělávání a jeho výsledků je** prováděna na základě těchto kritérií:

* školní vzdělávací program je v souladu s RVP ZV
* vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
* metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
* výuka motivuje žáky k vlastnímu učení a vychází vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
* učitelé poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
* žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, komunikují s učitelem i spolužáky
* žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
* žáci mají zájem na účasti v soutěžích, kde mohou uplatnit vědomosti a dovednosti, v nichž vynikají

Autoevaluace v oblasti **klimatu školy a vztahů s rodiči je** prováděna na základě těchto kritérií:

* škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
* vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
* rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí
* účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%
* rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Dýňování, Vánoční světélkování, Pohádková škola, akademie a besídky, Férová snídaně)
* klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

* obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
* obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,
* obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
* obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
* podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
* podmínky ke vzdělávání ekonomické,
* podmínky ke vzdělávání materiální,
* podmínky ke vzdělávání personální,
* podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
* podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
* podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
* podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
* úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,
* úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,
* vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
* vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
* vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
* vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
* vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
* výsledky vzdělávání žáků/dětí – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
* výsledky vzdělávání žáků/dětí – klíčové kompetence,
* výsledky vzdělávání žáků/dětí – motivace (motivace žáků),
* výsledky vzdělávání žáků/dětí – postoje (postoje žáků ke škole),
* výsledky vzdělávání žáků/dětí – úspěšnost absolventů,
* výsledky vzdělávání žáků/dětí – znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

* analýza školní dokumentace
* anketa pro rodiče
* anketa pro učitele
* anketa pro žáky/děti
* hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
* vzájemné hospitace pedagogů
* zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí
* tandemová výuka
* zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle charakteru dané oblasti.

## Spolupráce s dalšími institucemi

**Škola spolupracuje s institucemi:**

* **místní a regionální instituce: Městská** policie, Policie ČR, OSPOD MmM, Středisko volného času, Městské divadlo v Mostě, divadlo Rozmanitostí, kino Kosmos, Městská knihovna v Mostě, MŠ U Cáchovny, Městské lesy Most, ZOO v Ústí nad Labem, Český zahrádkařský svaz.
* **neziskové organizace: mezinárodní** organizace Unicef, V rámci Fair Trade úzce spolupracujeme s organizací NaZemi, jsme kolektivním členem Klubu ekologické výchovy ČR.
* **obec/město: Magistrát** města Mostu - OŠKaS, MAP, odbor dotací, odbor investic a veřejných zakázek
* **sdružení rodičů a přátel školy: Fond** rodičů se zástupci rodičů z každé třídy.
* **střední školy: SPŠ** a SŠGS v Mostě a SŠT v Mostě (návštěvy školních dílen a realizace IT dílen), VOŠ, 0A, SPgŠ a SZŠ v Mostě (Den zdraví, soutěž Mladý ekonom).
* **školská rada**
* **školské poradenské zařízení: Pedagogicko** - psychologická poradna Ústeckého kraje (pracoviště Most)

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce žáků a rodičů: akademie**, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. **Pravidelné školní akce: akademie**, jarmark, ples, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 43 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 41,75.

## Dlouhodobé projekty

**Projekt OP VVV – Kreativní spolupráce (Šablony III ZŠ)**

V rámci této výzvy škola zvolila šablony podporující tandemovou výuku v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání (48 hodin), klub pro žáky ZŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve výuce a projektový den mimo školu. Díky finančním prostředkům, poskytnutým v rámci tohoto projektu může škola zakoupit další výpočetní techniku a pomůcky, které využije nejen během realizace tohoto projektu. Realizace projektu je naplánována na období od 1. 7. 2021 do 30. 6. 2023.

**Projekty v rámci předmětu Pracovní výchova – volba povolání**

Škola využívá multilicenci na e-learningové testování schopností a předpokladů žáků ke studiu na různých typech středních škol na portálu Proškoly.

**Fair trade**

Během celého školního roku uskutečňujeme akce spojené s propagací hnutí Fair trade, abychom i nadále byli Fairtraidovou školou.

Propagujeme na akcích školy mezinárodní organizaci na podporu dětí UNICEF.

**Klub ekologické výchovy**

Svou aktivní účastí v Klubu ekologické výchovy podporujeme ve škole environmentální výchovu žáků naší školy.

## Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce není škola v současnosti aktivní.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. Větší důraz škola klade na výuku přírodních věd a environmentální výchovu.

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování pedagogické podpory za účasti všech zúčastněných.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko-psychologická poradna – dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; 1x ročně setkání s garantkou pro naši školu z řad pracovníků PPP (vyhodnocení práce s žáky s SVP a diskuse o dalších tématech toho se týkajících); po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě.

Speciálně pedagogické centrum - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně;  po domluvě návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě.

Středisko výchovné péče – dle potřeby konzultace.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**  Výchovný a kariérový poradce – komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, Středisko výchovné péče), úzce spolupracuje se speciálním pedagogem a s asistenty pedagoga, komunikuje se zákonnými zástupci žáků se SVP.

Speciální pedagog – zajišťuje pedagogickou intervenci a speciálně pedagogickou péči

Asistent pedagoga – úzce spolupracuje s VaKP, s pedagogy a s rodiči žáka se SVP

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Podpůrná opatření a úpravy probíhají na základě vyhodnocení vyučujícím, pracovníky PPP, případně lékařem nebo dalším specialistou. Vše je následně konzultováno s rodiči žáka.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování pedagogické podpory za účasti všech zúčastněných.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**  Škola v současnosti nespolupracuje s žádným centrem pro nadané.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**  Výchovný a kariérový poradce – spolupracuje s vyučujícími předmětů, ve kterých vynikají nadaní žáci, zajišťuje možnost výuky žáků v daném předmětu ve vyšším ročníku, zajišťuje nákup pomůcek pro nadané.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  předčasný nástup dítěte ke školní docházce: předčasné zaškolení probíhá na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV | HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV | HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV | HV , INF , PV , PŘ , TV , VL , CJL , M , VV | HV , INF , PV , PŘ , TV , VL , CJL , AJ , M , VV | D , F , HV , INF , PŘP , TV , VO , Z , CJL , M , VV , DOM , VT | D , F , HV , INF , PŘP , TV , VO , Z , M , VV , DOM , VT | D , F , HV , CH , PŘP , TV , VO , Z , M , VV , DOM , VT | D , F , CH , PŘP , TV , Z , M , VV , DOM , VT |
| Sebepoznání a sebepojetí | PRV | PRV | PRV | PŘ , VL | INF , PŘ , VL | INF , TV , VZ , CJL , AJ , M , VV , SA | HV , INF , PŘP , TV , VZ , CJL , AJ , M , VV , SA , VT | HV , INF , PŘP , TV , AJ , M , VV , SA , VT | HV , INF , PŘP , TV , AJ , NJ , M , VV , SA , VT |
| Seberegulace a sebeorganizace | PRV , TV , CJL | PRV , TV , CJL | PRV , TV , CJL , M | PŘ , TV , CJL , M | PŘ , TV , VL , CJL , M | F , INF , PŘP , TV , VZ , CJL , M , SA , VT | F , INF , TV , VZ , M , SA , VT | F , CH , INF , TV , M , SA , VT | F , CH , INF , TV , M , SA , VT |
| Psychohygiena | HV , PV , PRV , TV , CJL , VV | HV , PV , PRV , TV , CJL , VV | HV , PV , PRV , TV , CJL , VV | HV , PV , PŘ , TV , VV | HV , PV , PŘ , TV , VL , CJL , VV | PŘP , TV , VZ , M , DOM , SA | PŘP , TV , VZ , M , DOM , SA | CH , PŘP , TV , M , DOM , SA | CH , PŘP , TV , M , DOM , SA |
| Kreativita | HV , M , VV | HV , M , VV | HV , AJ , M , VV | HV , INF , CJL , M , VV | HV , VL , CJL , M , VV | HV , PV , PŘP , Z , CJL , AJ , M , VV , DOM , KAJ , VT | HV , INF , PV , PŘP , Z , CJL , AJ , NJ , M , VV , DOM , KAJ , VT | HV , CH , INF , PV , PŘP , Z , AJ , NJ , M , VV , DOM , KAJ , KNJ , VT | HV , CH , INF , PV , PŘP , Z , AJ , NJ , M , VV , DOM , KAJ , KNJ , VT |
| Poznávání lidí | PV , CJL , M | PV , CJL , M | PV , CJL , M | PV , M | PV , VL , AJ , M | HV , TV , VZ , AJ , M | TV , VZ , AJ , NJ , M | TV , AJ , NJ , M | D , HV , TV , CJL , AJ , M |
| Mezilidské vztahy | HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV | HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV | HV , PV , PRV , TV , CJL , AJ , M , VV | HV , INF , PV , PŘ , TV , VL , CJL , M , VV | HV , INF , PV , PŘ , TV , VL , CJL , M , VV | F , INF , PV , PŘP , VZ , DOM , SA , VT | D , F , INF , PV , PŘP , VZ , CJL , NJ , DOM , SA , VT | F , CH , INF , PV , PŘP , CJL , AJ , NJ , DOM , SA | D , F , CH , INF , PV , PŘP , CJL , AJ , NJ , DOM , SA , VT |
| Komunikace | HV , PRV , CJL , VV | HV , PRV , CJL , VV | HV , PRV , CJL , AJ , VV | HV , INF , PŘ , VL , CJL , AJ , VV | HV , INF , PŘ , VL , CJL , AJ , VV | F , HV , INF , PŘP , TV , VZ , Z , CJL , AJ , M , VV , SA , KAJ , VT | F , HV , INF , PŘP , TV , VZ , Z , CJL , AJ , NJ , M , VV , SA , KAJ , VT | F , HV , CH , INF , PŘP , TV , Z , AJ , NJ , M , VV , SA , KAJ , KNJ , VT | D , F , HV , CH , INF , PŘP , TV , Z , AJ , NJ , M , VV , SA , KAJ , KNJ , VT |
| Kooperace a kompetice |  |  | AJ | INF , CJL | INF , VL , CJL , VV | F , HV , PV , PŘP , Z , M , VV , SA | F , HV , PV , PŘP , Z , NJ , M , VV , SA | F , HV , CH , PV , PŘP , Z , NJ , M , VV , SA | F , HV , CH , PV , PŘP , Z , NJ , M , VV , SA , VT |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | INF , CJL | VL , CJL | INF , TV , Z , CJL , AJ , M , SA | TV , Z , AJ , NJ , M , SA , VT | CH , INF , TV , Z , CJL , AJ , NJ , M , SA , VT | D , HV , CH , INF , TV , Z , AJ , NJ , M , SA , VT |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PRV , VV | PRV , VV | PRV | PŘ , VL , VV | PŘ , VL , VV | D , VV , SA | D , HV , VV , SA | VV , SA | CJL , VV , SA |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | PRV | PRV | PRV | VL | VL | TV | TV , CJL | TV | TV |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | VL | D , VO , Z , CJL | D , VO , Z | VO , Z | Z |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL | VL | D , VO | D , VO | D , VO | D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL | D , VO | D , VO | D , VO | D , CJL |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | HV , VV | HV , VV | HV , VV | HV , M , VV | HV , VL , M | VO , Z | VO , Z , AJ , NJ | D , VO , Z , AJ , NJ , KNJ | D , Z , AJ , NJ , KNJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | AJ , M | VL , AJ , M | HV , VO , Z , CJL , AJ , M , KAJ | D , HV , VO , Z , AJ , NJ , M , KAJ | HV , VO , Z , AJ , NJ , M , KAJ | Z , CJL , AJ , NJ , M , KAJ |
| Jsme Evropané | VV | VV |  | VV | VL , VV | VO , Z , CJL , VV | VO , Z , CJL , NJ , VV | VO , Z , CJL , NJ , VV | Z , NJ , VV |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  | CJL |  | CJL | VL , CJL | D , HV , VO , CJL , VV , DOM | D , HV , VO , AJ , NJ , VV , DOM , KAJ | D , HV , VO , AJ , NJ , VV , DOM , KAJ , KNJ | HV , AJ , NJ , VV , DOM , KAJ , KNJ |
| Lidské vztahy | HV , TV , CJL , M | HV , TV , M | HV , TV , CJL , M , VV | HV , INF , TV , VL , M | HV , TV , VL , M | PV , VO , VZ , Z , VV , DOM | D , PV , VO , VZ , Z , AJ , NJ , VV , DOM | D , PV , VO , Z , AJ , NJ , VV , DOM | D , PV , Z , CJL , AJ , NJ , VV , DOM |
| Etnický původ |  |  |  | VL | VL | D , VO , Z | D , VO , Z , CJL , NJ | VO , Z , NJ | Z , NJ |
| Multikulturalita |  |  |  |  | VL | VO , VZ , Z | VO , VZ , Z , CJL , NJ | VO , Z , NJ | D , Z , NJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | VL | VO | D , VO | VO , CJL | D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | PRV | PRV | PRV | PŘ | PŘ , VL | F , PŘP , Z | F , PŘP , Z , CJL | F , CH , PŘP , Z | F , CH , PŘP , Z |
| Základní podmínky života | PRV | PRV | PRV | PŘ , M | PŘ , VL , M | F , PŘP , Z , M | F , PŘP , Z , M | F , CH , PŘP , Z , M | F , CH , PŘP , Z , M |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | PV | PV | PV , VL | F , PV , PŘP , VO , VZ , Z , CJL | F , PV , PŘP , VO , VZ , Z , NJ | F , CH , PV , PŘP , VO , Z , NJ | F , PV , PŘP , Z , NJ |
| Vztah člověka k prostředí | PV , PRV | PV , PRV , M | PRV , M | INF , PŘ , VL , M | PŘ , VL , M | D , F , PŘP , VO , VZ , Z , CJL , M , VV , DOM | F , PŘP , VO , VZ , Z , NJ , M , VV , DOM | F , CH , PŘP , VO , Z , AJ , NJ , M , VV , DOM | F , PŘP , Z , AJ , NJ , M , VV , DOM |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | VV | VV | CJL | CJL , VV | INF , VL , CJL , VV | INF , TV , CJL , VV , VT | D , INF , TV , VV | CH , INF , TV , VV | D , CH , TV , CJL , VV |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | CJL |  | INF , CJL | VL , CJL | CJL |  | D | CJL |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | VL |  | CJL |  | CJL |
| Vnímání autora mediálních sdělení | VV | VV |  | VV | VL , VV | VV | VV | VV | CJL , VV |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | VV | VV |  | CJL , VV | VL , CJL , VV | VZ , VV | VZ , CJL , VV | CJL , VV | D , CJL , VV |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | CJL | VL , CJL | VO , VZ , VV , VT | VO , VZ , NJ , VV | CH , VO , NJ , VV | CH , NJ , VV |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | CJL | INF , VL , CJL | D , INF , PV , VO , DOM | INF , PV , VO , DOM | D , PV , VO , CJL , DOM , VT | INF , PV , DOM , VT |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **CJL** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **DOM** | Domácnost |
| **F** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **KAJ** | Konverzace v anglickém jazyce |
| **KNJ** | Konverzace v německém jazyce |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **PŘ** | Přírodověda |
| **PŘP** | Přírodopis |
| **PRV** | Prvouka |
| **PV** | Pracovní výchova |
| **SA** | Sportovní aktivity |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VO** | Výchova k občanství |
| **VT** | Výpočetní technika |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace – přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 4 | 3+2 | 4+1 | **15+4** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+3** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 1 | 2 | 2+1 |  |  | **5+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1+1 | 2 | **6+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1 | 1+1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 0+1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Volitelné předměty**   * Domácnost * Sportovní aktivity * Konverzace v anglickém jazyce * Konverzace v německém jazyce * Výpočetní technika | |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Konverzace v anglickém jazyce** |
| --- |
| Jazyk a jazyková komunikace |

| **Konverzace v německém jazyce** |
| --- |
| Předmět je nabízen pouze v 8. a 9. ročníku. |

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 60 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.  Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu žák osvojí, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.  Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně:  v    1. - 3.ročníku -9 hodin týdně  ve 4. - 5.ročníku -7 hodin týdně  Český jazyk se vyučuje od 6.do 9.ročníku v rozsahu v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.  Navazuje na předmět Český jazyk a literatura na 1.stupni. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Maximální pozornost je věnována čtení s porozuměním, žáci se učí pracovat s různými texty, vyhledávají v nich klíčová slova, myšlenky, dělají výpisky.  Učitel vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmů a schopností.  Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat jim možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování. Vést žáky k používání správné terminologie. Poskytovat žákům možnost aktivní účasti na učení, rozvíjet jeho vnitřní motivaci k učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich.  Zadává žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří; vymyslet větu, příklad, vyprávění, který by řešil nějakou rozpornou situaci.  Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami tvoří, objevují, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky).  Učit žáky samostatně hledat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Vést je k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení.  Učit je kriticky myslet a hodnotit literární texty z různých pohledů.  Zadávat podle možnosti úkoly způsobem, který umožňuje více postupů při řešení, vést žáky k plánování postupů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.  Žáky vede ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace.  Často zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních.  Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, k vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu.  Nabízet dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i jazykového učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, vést je ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.  Využívat situací, při kterých mohou žáci při plnění úkolů spolupracovat.  Hledat možnosti pro prezentaci práce žáka v samostatných projevech ústních i písemných. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se (skupinová práce).  Zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.  Připravovat žákům úkoly pro práci ve skupině, kdy každý nese odpovědnost za výsledek práce.  Vést je k oceňování práce spolužáků a respektování jejich názoru, k vzájemné ohleduplnosti, k taktnímu chování ke slabším členům týmu, ke schopnosti požádat o pomoc, k sebehodnocení.  Vytvářet příležitosti k diskusi v rámci třídy i v rámci skupin.  Učit je uvědomit si podíl každého žáka třídy na vytváření příjemné atmosféry při výuce. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Dbá důsledně na dodržování dohodnutých pravidel.  Zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu (recitační soutěž, literární soutěže).  Seznámit žáky s naším slovesným bohatstvím, učit je ho oceňovat a chránit, vysvětlovat jim jeho význam.  Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby. Pracovat s texty s občanskou tematikou, žák bude mít možnost je interpretovat a vcítit se tak do různých dějů a vztahů.  Při práci s literárními texty vést žáky k poznávání různých charakterů, k ztotožnění se s nimi nebo k odmítnutí jejich postojů, chování a názorů. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory slov apod.).  Učitel vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase.  Vést žáky k vytváření správných pracovních návyků, ke svědomitému plnění povinností.  Učit je využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na vlastní budoucnost.  Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).  Vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.  Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů  Podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.  Učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.  Učíme žáka využívat různé digitální nástroje k učení, ověřování učiva, k prezentaci vlastní práce.  Prostřednictvím digitálních technologií vyhledáváme, třídíme a zpracováváme různé informace.  Učíme se vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřuje pravdivost informací.  Učíme se poznávat případné dezinformace. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čtení malých, velkých, psacích, tiskacích písmen abecedy |
| čtení otevřené a zavřené slabiky |
| čtení slov se zavřenou slabikou |
| čtení dvoj. i víceslabičných slov |
| skládání a čtení jednoduchých vět |
| čtení slov s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| čtení s porozuměním |
| výrazné čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | čtení s porozuměním |
| výrazné čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | prosba, poděkování, omluva, blahopřání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | prosba, poděkování, omluva, blahopřání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | psaní, opis a přepis písmen, slov a jednoduchých vět |
| diktát slabik, slov až jednoduchých vět |
| interpunkce |
| Tematický celek - **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | poznávání písmen abecedy |
| hláskosloví – hláska, slovo, slabika, věta |
| písmeno – malé, velké, tištěné, psané |
| tečka, čárka, vykřičník, otazník |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čtení a přednes jednoduché básně |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | dovyprávění příběhu |
| procvičování orientace v textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | dramatizace pohádky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé čtení |
| Zdokonalování techniky čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumění jednoduchým textům |
| Věcné čtení – zdroj informací |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Zdokonalování techniky čtení |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Dodržování hygienických návyků při čtení |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Zdvořilé vystupování a chování |
| Pozorné a soustředěné naslouchání |
| Dialog na základě obrazového materiálu |
| Modulace souvislé řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Role mluvčího a posluchače |
| Oslovení, pozdrav, prosba, omluva, vzkaz |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Úhledný, čitelný, přehledný písemný projev |
| Docvičování tvarů psacích písmen |
| Kontrola písemného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Jednoduchá osnova vypravování |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Slovo – hlásky, slabiky |
| Dělení hlásek |
| Sluchové rozlišení hlásek |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Vyhledávání slov opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu |
| Seznámení se slovy příbuznými |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Třídění slov |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Seznamování se se slovními druhy |
| Podstatná jména, slovesa |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Modulace souvislé řeči |
| Podstatná jména, slovesa |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Věta a pořádek slov ve větě |
| Řazení vět v textu |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Věty podle postoje mluvčího, tečka, otazník, vykřičník |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | I/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| Psaní ú, ů ve slovech |
| Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| Orientačně párové souhlásky |
| Velká písmena na začátku vět |
| Vlastní jména osob a zvířat |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednes vhodných literárních textů |
| Čtení textů přiměřených věku a schopnostem |
| Čtení pohádek |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřování dojmů a pocitů z přečteného text |
| Naslouchání projevům ostatních |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Srovnání prózy a poezie |
| Čtení pohádek |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení – hlasité i tiché. |
| zdokonalování techniky čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumění přiměřeným textům |
| čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty) |
| hygienické návyky při čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zdvořilé, ohleduplné, kontaktní, pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy | role mluvčího a posluchače, střídání rolí |
| zážitkové naslouchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalo výslovnost | cvičení správné výslovnosti |
| oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | technika mluveného projevu – dýchání tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuk |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování |
| výběr jazykových prostředků |
| mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků, tvoří krátký projev | komunikační žánry – vypravování podle osnovy, vypravování podle obrazového materiálu, vypravování podle vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | komunikační žánry – vypravování podle osnovy, vypravování podle obrazového materiálu, vypravování podle vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | technika psaní |
| úhledný, čitelný a přehledný písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | zvuková a grafická podoba slov |
| výslovnost souhláskových skupin |
| výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | modulace souvislé řeči – intonace, tempo, hlasitost, přízvuk |
| slova a pojmy |
| abeceda, řazení slov podle abecedy |
| vyhledávání v seznamech |
| význam slov, porovnávání významů slov |
| slova souznačná a protikladná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas |
| skloňování a časování |
| mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí |
| spojky a jiné spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | věty podle postoje mluvčího |
| melodie věty |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a u typických vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| psaní y ve vyjmenovaných slovech |
| slova příbuzná |
| skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) |
| velká písmena na začátku věty |
| vlastní jména lidí, zvířat, míst, obcí, řek, hor ... |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | zážitkové čtení, vyjadřování pocitů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednes vhodných literárních textů |
| volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozvoj čtenářství |
| Literární druhy – poezie, próza, drama |
| Literární žánry – báseň, pohádka, povídka, divadelní hra |
| spisovatel, básník, divadelní představení, herec |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | dodržování hygienických návyků při čtení |
| pozorné a plynulé čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov, vět |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | pozorné a plynulé čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | schopnost reprodukce děje |
| role mluvčího a posluchače, reprodukce přiměřeně složitého sdělení, kladení otázek |
| střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s lidmi |
| střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, |
| dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí, krajiny, činností |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | reklamy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, |
| základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauzy, plynulost |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | výběr vhodných jazykových prostředků, spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | technika psaní, kontrola vlastních textů hygienické návyky při psaní, žánry písemného projevu – vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, dopis, vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vytváření osnovy, části osnovy, využívání při popisu, dopisu, vypravování |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | spisovná a nespisovná slova, citově zabarvená, slova příbuzná, abeceda |
| slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova – kořen, předpona, přípona |
| dělení slov na konci řádku |
| rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovní druhy ohebné a neohebné |
| skloňování podstatných jmen – mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor |
| časování sloves – mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas |
| rozlišování zvratných sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | spisovné a nespisovné tvary slov |
| odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | základní skladební dvojice |
| neúplná základní dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | základ věty |
| pořádek slov ve větě |
| věta jednoduchá a souvětí |
| určování počtu vět v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí |
| obměna spojek a spojovacích výrazů |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | psaní předložek z, s |
| předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- |
| vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států |
| koncovky podstatných jmen podle vzorů |
| slovesa v přítomném čase |
| shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zážitkové čtení a naslouchání: dojmy, pocity při poslechu i četbě literárních textů |
| vyjadřování zážitků slovně, kresbou, dramatizací |
| rozvoj čtenářství |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | tvořivé činnosti s literárním textem: přednes básní a prózy, dramatizace – nácvik scénky, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní tvořivé psaní, výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umělecké a neumělecké texty – jejich odlišnosti |
| divadelní představení, herec, režisér |
| časopisy pro děti, film, televize |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | základní literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, bajka, povídka |
| spisovatel, básník |
| verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma |
| slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná |
| dělení slov na konci řádku |
| předpony s-, z-, vz – orientačně |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovní druhy ohebné i neohebné |
| podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor |
| přídavná jména – rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých, jejich vzory |
| zájmena – druhy a skloňování |
| slovesa – osoba, číslo, čas, způsob, zvratná slovesa, jednoduché a složené tvary |
| vlastní jména národností, států, planet |
| předložky s, z, koncovky podstatných jmen podle vzorů |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | základní skladební dvojice, podmět holý a rozvitý, přísudek holý a rozvitý, část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | věta jednoduchá a souvětí, změna věty jednoduché v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojky a spojovací výrazy, vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože když |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | pravopis sloves v přítomném čase |
| pravidla českého pravopisu |
| shoda přísudku s podmětem v jednoduchých případech |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | hygienické návyky při čtení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čtení jako zdroj informací |
| zásady spisovné výslovnosti |
| tempo, intonace, přízvuk |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | hlasité čtení: pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé |
| zdokonalování techniky tichého čtení |
| orientace v textu |
| porozumění čteným textům |
| čtení s přednesem |
| čtení jako zdroj informací |
| čtení vyhledávací: rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | praktické naslouchání: ohleduplné, zdvořilé |
| věcné naslouchání: pozorné, soustředěné s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení |
| zaznamenávání a reprodukce obsahu slyšeného projevu, reakce otázkami, zapamatování podstatných fakt, zážitkové naslouchání |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování |
| dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování |
| vyjadřování závislé na komunikační situaci, využívání spisovné a nespisovné výslovnosti, zdvořilé vyjadřování |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vyjadřování závislé na komunikačním záměru, mimojazykové prostředky řeči |
| reklamy |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | komunikační žánry: dopis, popis, inzerát, tiskopisy, |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | dodržování základních hygienických návyků při psaní |
| komunikační žánry: dopis, popis, inzerát, tiskopisy, |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vyprávění, vytváření osnovy a vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti, přispívání do časopisu |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | pocity a prožitky při poslechu a četbě |
| vyjadřování dojmů z četby a poslechu |
| výchova k čtenářství |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu, přednes vhodných textů |
| literární referáty |
| dramatizace – nácvik scénky |
| vlastní tvořivé psaní a výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umělecké a neumělecké texty |
| časopisy pro děti a mládež |
| film a televize |
| poznávání informačních zdrojů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | literární druhy: poezie, próza, drama |
| žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení |
| spisovatel, básník, herec, režisér |
| verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Jazyk a jeho útvary** | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Pracuje s příručkami. |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozlišuje útvary národního jazyka. |
| Tematický celek -  **Zvuková stránka jazyka** | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. | Hláskosloví, spisovná výslovnost. |
| Tematický celek -  **Nauka o slově** | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Stavba slova, střídání hlásek při odvozování. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický | Lexikální pravopis. |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů | Tvoření a užívání spisovných tvarů slov. |
| Tematický celek -  **Tvarosloví** | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Slova ohebná a neohebná, pravopis koncovek. |
| Tematický celek -  **Skladba** | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí. |
| Tematický celek -  **Vypravování** | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržování pravidel mezivětného navazování | Stavba příběhu, posloupnost děje. |
| Tematický celek -  **Popis** | | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Funkce popisu, druhy popisu. |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru | Tvoření osnovy, reprodukce textu, vyjadřování vlastního názoru. |
| Tematický celek -  **Práce s informacemi** | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Výpisky, výtah, propagační texty. |
| Tematický celek -  **Dopis** | | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Dopis osobní a úřední. |
| Tematický celek -  **Literární teorie** | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Literární druhy a žánry, struktura a jazyk díla. |
| Tematický celek -  **Próza** | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Pohádky. |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Pověsti a báje. |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Bajky. |
| Tematický celek -  **Poezie** | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Balady. |
| Tematický celek -  **Knihovna** | | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Seznámení s dětským oddělením knihovny, časopisy pro mládež. |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení | Individuální četba, referát, využití internetu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Skladba** | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Větné členy, věta jednoduchá, souvětí, druhy vět vedlejších |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | Pravopis, interpunkce ve větě jednoduché |
| Tematický celek -  **Nauka o jazyce** | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Jazykové skupiny |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozvrstvení národního jazyka, opakování |
| Tematický celek -  **Nauka o slově** | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, význam slov |
| Tematický celek -  **Tvarosloví** | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Skloňování a časování ohebných druhů slov, druhy příslovcí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Pravopis vlastních názvů, pravopis souhláskových skupin při stupňování přídavných jmen a příslovcí |
| Tematický celek -  **Vypravování** | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Stavba příběhu, posloupnost děje, osnova, jazyk vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Reprodukce ukázky z knihy, filmu nebo divadelního představení |
| Tematický celek -  **Zásady dorozumívání** | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči | Poznávání komunikační normy, zásady kultivovaného projevu, naslouchání, mimojazykové prostředky projevu |
| Tematický celek -  **Popis** | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Funkce popisu, druhy popisu |
| Tematický celek -  **Charakteristika** | | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Charakteristika vnější a vnitřní |
| Tematický celek -  **Životopis** | | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Strukturovaný životopis, životopis různých osobností |
| Tematický celek -  **Druhy umění, literatura** | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Literární druhy a žánry |
| Tematický celek -  **Vývoj české literatury** | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatury | Počátky české literatury |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla | Rozvoj české literatury do 18. století |
| Tematický celek -  **Individuální četba, vlastní tvorba** | | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Reprodukce vlastní četby, referát |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Reprodukce vlastní četby, referát |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Reprodukce vlastní četby, referát |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Nauka o slově** | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Slovní zásoba, tvoření slov, obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Slova cizího původu, významy, pravopis, výslovnost |
| Tematický celek -  **Tvarosloví** | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Přejatá jména obecná a vlastní, přídavná jména přivlastňovací, skloňování zájmen a číslovek, slovesné tvary |
| Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny | Přejatá jména obecná a vlastní, přídavná jména přivlastňovací, skloňování zájmen a číslovek, slovesné tvary |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Pravopis koncovek jmen a sloves |
| Tematický celek -  **Skladba** | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Stavba věty a souvětí, druhy větných členů a vět vedlejších, věty podle členitosti |
| Druhy souvětí, významové poměry mezi větami a větnými členy |
| Tematický celek -  **Charakteristika** | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel koherentního textu | Charakteristika literární postavy, strukturovaný životopis |
| Tematický celek -  **Práce s textem** | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s ostatními informačními zdroji | Základy studijního čtení, referát |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu a s oporou o text přednese referát | Základy studijního čtení, referát |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Základy kritického čtení, výklad |
| Tematický celek -  **Popis** | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Subjektivně zabarvený popis |
| Tematický celek -  **Mluvený projev** | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Diskuse |
| Tematický celek -  **Písemný projev** | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Úvaha |
| Tematický celek -  **Literární teorie** | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Opakování literárních druhů a žánrů – poezie, próza, drama |
| Tematický celek -  **Světová literatura 19. století** | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Romantismus, realismus, nejvýznamnější představitelé |
| Tematický celek -  **Česká literatura 19. století** | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatury | Národní obrození, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, nejvýznamnější představitelé |
| Tematický celek -  **Práce s literárními texty** | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla | Stavba díla, období vzniku, jazyk díla, děj, charakteristika hlavních postav, kompozice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Obecné poučení o jazyce** | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Základy vývoje češtiny |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Užití spisovného jazyka |
| Tematický celek -  **Skladba** | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Stavba věty jednoduché |
| Stavba souvětí, spojovací výrazy |
| Odchylky od pravidelné stavby vět |
| Tematický celek -  **Tvarosloví** | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Slovní druhy, systematizace učiva |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Skloňování cizích vlastních jmen |
| Tematický celek -  **Nauka o slově** | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Opakování stavby slova, tvoření slovní zásoby |
| Tematický celek -  **Pravopis** | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami | Orientace v jazykových příručkách |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Upevňování pravidel pravopisu |
| Tematický celek -  **Obecné poučení o slohu** | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Funkční jazykové styly |
| Tematický celek -  **Vypravování** | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči | Vypravování v běžné komunikaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Vypravování v umělecké oblasti |
| Tematický celek -  **Studijní čtení** | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu a s oporou o text přednese referát | Výtah, výklad, referát |
| Tematický celek -  **Kritické čtení** | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s ostatními informačními zdroji | Zpracování informací z mediálních sdělení |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Reklama kolem nás |
| Tematický celek -  **Charakteristika** | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá |
| Tematický celek -  **Písemný a mluvený projev** | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Úvaha, diskuse |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Úvaha, diskuse |
| Tematický celek -  **Literární teorie** | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Opakování – struktura a jazyk literárního díla |
| Tematický celek -  **Vývoj literatury ve 20. století** | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Literární směry 20. století |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Kaligram, obrazová poezie |
| Tematický celek -  **Dramatická tvorba** | | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Osvobozené divadlo, divadla malých forem, protiválečné drama, absurdní drama |
| Tematický celek -  **Filmová a hudební tvorba** | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Významné osobnosti filmové a hudební tvorby |
| Tematický celek -  **Exilová a samizdatová literatura** | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Absurdní drama, domácí divadla, exilová vydavatelství, protestsongy |
| Tematický celek -  **Oficiální literatura** | | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Beletrie, drama, seriálová tvorba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Anglický jazyk je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi nejen v rámci Evropy, ale i v jiných částech světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosáhli **úrovně znalostí A2** Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).  Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Dále pak na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce. V neposlední řadě se žák seznamuje s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a je veden k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.  **Úroveň A2**  Porozumění:  Poslech – žák rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nímž má bezprostřední osobní vztah. Je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení.  Čtení – je schopen číst krátké, jednoduché texty. Najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech, např. v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým a jednoduše psaným dopisům.  Mluvení:  Konverzace – žák může komunikovat při úkolech vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na tolik, aby tuto konverzaci sám udržoval.  Souvislý projev – umí používat řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své vzdělání a současné nebo poslední zaměstnání.  Psaní:  Žák umí psát krátké, jednoduché poznámky a vzkazy. Umí napsat jednoduchý dopis.   Vyučovací hodina:  Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textů v písemné a ústní formě – je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, multikulturní a mediální výchovu. Přirozenou součástí vyučování jsou hry, soutěže a výukové programy na počítačích. Žáci mají možnost se účastnit olympiád a různých krátkodobých projektů. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotní učení.   * porozumění textu v AJ * schopnost třídit a vyhledávat informace * využití cizího jazyka v praktickém životě * schopnost použít různé informační zdroje * samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině * propojovat probraná témata a jazykové jevy |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. * řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, naučit se opsat obsah myšlenky, případě že chybí slovní zásoba. * rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu. Schopnost poradit si v problémové situaci a určení správného postupu řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:**   * správná formulace myšlenek a názorů v cílovém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky * porozumět jednoduchému sdělení, přiměřenému textu a promluvě v anglickém jazyce * vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, kultivovanému projevu, rozšiřování slovní zásoby, uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých * spolupracovat na řešení úloh ve skupinách, v anglicky hovořící skupině * vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích * respektovat názory druhých, umět ohodnotit sám sebe i ostatní |
| **Kompetence občanské:**   * získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi * připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti * odpovědný přístup ke studiu AJ, rozvoj ekologického myšlení |
| **Kompetence pracovní:**   * rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, získávat informace z různých oblastí * šetrně zacházet s učebními pomůckami, dodržovat zásady bezpečnosti * sebekriticky přistupovat k vlastním schopnostem * vytvářet efektivní pracovní postup * uvědomit si důležitost znalosti AJ pro budoucí studium, povolání * samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem |
| **Kompetence digitální:**   * naučit se pracovat s on-line učebnicí – umět se přihlásit, vyplnit cvičení * naučit se pracovat s aplikací Teams – umět si najít zadání/úkol/test, připojit přílohu, vyplnit test * naučit se pracovat s interaktivními materiály * umět vyhledávat informace na internetu, zpracovat informace do prezentací ve formě PP, Excel, Word |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Reaguje na ně verbálně i neverbálně. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, tělo, pocity, předměty |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, tělo, pocity, předměty |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, tělo, pocity, předměty |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | zvuková a grafická podoba jazyka |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, tělo, pocity, předměty |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are) |
| Tematický celek -  **MLUVENÍ** | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are) |
| Tematický celek -  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are) |
| Tematický celek -  **PSANÍ** | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje do formuláře. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, reálie anglicky mluvících zemí) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo) |
| Tematický celek -  **MLUVENÍ** | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí do jednoduchých rozhovorů. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo) |
| Tematický celek -  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo) |
| Tematický celek -  **PSANÍ** | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje do formuláře. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. |
| Tematický celek -  **MLUVENÍ** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| Tematický celek -  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| Tematický celek -  **PSANÍ** | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí) |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti |
| Tematický celek -  **MLUVENÍ** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| Tematický celek -  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| Tematický celek -  **PSANÍ** | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Tematický celek -  **MLUVENÍ** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| Tematický celek -  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| Tematický celek -  **PSANÍ** | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, reálie anglicky mluvících zemí |
| mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Tematický celek -  **MLUVENÍ** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| Tematický celek -  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| Tematický celek -  **PSANÍ** | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání |
| slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie |
| mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Něme*cký ja*zyk přináší žákům základní znalosti němčiny. Rozvíjí jejich komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v běžných každodenních situacích a snižovat jeho jazykovou bariéru. Během výuky se žáci dozví informace o německy mluvících zemích, poznají tradice a zvyky a rozšiřují si tak všeobecný přehled a kulturní rozhled. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Dále pak na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce. V neposlední řadě se žák seznamuje s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a je veden k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.  Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na konci 9. ročníku na úrovni A1 dle SERR.  Časové dotace:  7., 8., 9. ročník - 2 hodiny/týden  Pro výuku se přednostně využívá učebna Nj. Ve vyučovací hodině je uplatněno skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (práce se slovníkem), dále také hry, soutěže a výukové programy na PC.  Žáci mají možnost účastnit se olympiád a různých krátkodobých projektů. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky,  vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka |
| **Kompetence komunikativní:**   * nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům * vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk |
| **Kompetence sociální a personální:**   * navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí * vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium |
| **Kompetence digitální:**   * naučit se pracovat s on-line učebnicí – umět se přihlásit, vyplnit cvičení * naučit se pracovat s aplikací Teams – umět si najít zadání/úkol/test, připojit přílohu, vyplnit test * naučit se pracovat s interaktivními materiály * umět vyhledávat informace na internetu, zpracovat informace v podobě textového souboru ve Wordu, vytvořit prezentaci v Power Pointu |
| **Kompetence občanské:**   * získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Úvod do jazyka** | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Používá abecední slovník z učebnice a dvojjazyčný slovník | Abeceda |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| Tematický celek -  **Porozumění** | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | Abeceda |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Gramatické struktury – věta jednoduchá kladná/záporná (nicht/kein), otázka/W-Frage, časování sloves, člen určitý/neurčitý v 1. pádu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně | Orientace v textu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | Orientace v textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Gramatické struktury – věta jednoduchá kladná/záporná (nicht/kein), otázka/W-Frage, časování sloves, člen určitý/neurčitý v 1. pádu |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a jednoduchou formou o nich konverzuje | Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyprávění o sobě, popis osoby/zvýřete, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Gramatické struktury – věta jednoduchá kladná/záporná (nicht/kein), otázka/W-Frage, časování sloves, člen určitý/neurčitý v 1. pádu |
| Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sdělí písemně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a jednoduchou formou o nich konverzuje | Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyprávění o sobě, popis osoby/zvýřete, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Gramatické struktury – věta jednoduchá kladná/záporná (nicht/kein), otázka/W-Frage, časování sloves, člen určitý/neurčitý v 1. pádu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Porozumění** | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám | orientace v textu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně | orientace v textu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | orientace v textu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves) |
| Popis osob, zvířat, věcí |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a jednoduchou formou o nich konverzuje | vyprávění o sobě, svých koníčcích, rodině, přátelích |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, popis osoby/zvířete, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, přání |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves) |
| Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Popis osob, zvířat, věcí |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sdělí písemně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a | vyprávění o sobě, svých koníčcích, rodině, přátelích |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení | vyprávění o sobě, svých koníčcích, rodině, přátelích |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, popis osoby/zvířete, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, přání |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves) |
| Popis osob, zvířat, věcí |
| **ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků** | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Používá abecední slovník z učebnice a dvojjazyčný slovník | orientace v textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Orientuje se v základních zeměpisných reáliích | Základní zeměpisné reálie německy mluvících zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Porozumění** | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Gramatické struktury – pořádek slov v kladné/záporné větě jednoduché, otázka, W-Frage, slovesa s odlučitelnou předponou + slovosled, modální slovesa + slovosled, předložky se 3. a 4. pádem, Präteritum |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | orientace v textu, práce s textem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | orientace v textu, práce s textem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Gramatické struktury – pořádek slov v kladné/záporné větě jednoduché, otázka, W-Frage, slovesa s odlučitelnou předponou + slovosled, modální slovesa + slovosled, předložky se 3. a 4. pádem, Präteritum |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | orientace v textu, práce s textem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a jednoduchou formou o nich konverzuje | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Gramatické struktury – pořádek slov v kladné/záporné větě jednoduché, otázka, W-Frage, slovesa s odlučitelnou předponou + slovosled, modální slovesa + slovosled, předložky se 3. a 4. pádem, Präteritum |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině, škole, svých koníčcích, přátelích a dalších osvojovaných tématech | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Gramatické struktury – pořádek slov v kladné/záporné větě jednoduché, otázka, W-Frage, slovesa s odlučitelnou předponou + slovosled, modální slovesa + slovosled, předložky se 3. a 4. pádem, Präteritum |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |
| **ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků** | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | používá abecední slovník z učebnice a dvojjazyčný slovník | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| orientace v textu, práce s textem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | orientuje se v základních zeměpisných reáliích | základní zeměpisné reálie německy mluvících zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na prvním stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu „Čísla a početní operace“ si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu „Závislosti, vztahy a práce s daty“ si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu „Geometrie v rovině a v prostoru“ žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „Nestandardní aplikační úlohy a problémy.“ Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení  Na druhém stupni svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oborů a oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou žáky užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Důraz je kladen na komplexní pohled na danou problematiku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 5 hodin týdně ve všech ročnících.  Vyučovací předmět Matematika na druhém stupni je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, 5 hodin týdně v 8. a 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá termíny, znaky a symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení ( práce s matematickými tabulkami, kalkulátory), používá vhodné učební pomůcky ( rýsovací potřeby, obrazový materiál, modely těles, kalkulátory, pracovní listy, matematické programy …) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívají logické, matematické a empirické postupy tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopností žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, a to ústně i písemně; tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní i písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém; tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak i k žákům s poruchami učení. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých a rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a podle svých možností; tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením; tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku). |
| **Kompetence digitální:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a početní operace** | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla 1–5, 6–10, 10 - 20 |
| počítání a určování předmětů v daném souboru |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | určování čísel v řadě do 20, pojmy před, za, hned před, hned za, první, poslední |
| porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických symbolů a znaků |
| znaménka +, -, =, <,> |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | číselná osa, znázorňování čísel, určování a porovnávání čísel na číselné ose, sčítání a odčítání čísel pomocí číselné osy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 5, do 10, do 20 bez přechodu přes desítku |
| rozklad čísel na součet dvou čísel |
| záměna sčítanců |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| řešení a vytváření slovních úloh s využitím vtahů o n-více a o n – méně |
| Tematický celek -  **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | určování části dne, vyjmenování dnů v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí |
| určení data, čtení jednoduchých tabulek shody a rozdíly, orientace v prostoru (nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za) |
| zápis slovních úloh za pomoci učitele |
| seznámení s jednotkami litr, metr, kilogram |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | sloupec a řádek |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| porovnávání velikostí útvarů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a početní operace** | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru, zápis a čtení čísel do 100 |
| Počítání po desítkách |
| Rozklad čísel na desítky a jednotky |
| Počítání a určování předmětů v daném souboru |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnávání čísel, rovnost, nerovnost |
| Znaky =, <,> |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Porovnávání čísel, rovnost, nerovnost |
| Pojmy hned před, hned za, před, za postavení čísla v číselné řadě |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku |
| Sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem přes desítku |
| Počítání s použitím jedné závorky |
| Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů |
| Automatizace řady násobků 2,3,4,5 |
| Automatizace dělení v oboru probraných násobilek |
| Používání symbolů ., : |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řešení slovních úloh vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 |
| Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| Řešení a vytváření slovních úloh s užitím vztahů o n – více(méně) v oboru do 100 |
| Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru probraných násobilek |
| Tematický celek -  **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Převody času, den, měsíc, hodina |
| Převody času, den, měsíc, hodina |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Zápis slovních úloh |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Zápis slovních úloh |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Kreslení rovných a křivých čar |
| Poznávání geometrických těles v praxi |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Rýsování úseček, měření úseček, porovnávání délek úseček |
| Označení bodů a úseček |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Správné návyky při rýsování |
| Poznávání geometrických těles v praxi |
| Modelování čtverců, obdélníku, trojúhelníků, kruhů |
| Vymodelování a pojmenování jednoduchých těles (krychle, koule, kvádr, válec) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a početní operace** | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty vdaném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváření představ jednotlivých čísel do 1000 na základě názoru |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | počítání po jednotkách, desítkách a stovkách |
| rozklad čísel na stovky, desítky a jednotky |
| porovnávání čísel, rovnost, nerovnost, |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | pojmy hned před, hned za, před, za postavení čísla v číselné řadě |
| zaokrouhlování čísel na stovky a desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typ příkladů 34+25, 67-56) |
| pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| postupy pro počítání se závorkami |
| automatizace násobilek 6,7,8,9, řady násobků |
| automatizace dělení v oboru probraných násobilek |
| násobení dvojciferných čísel jednociferným |
| dělení se zbytkem |
| neúplný podíl, zbytek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel |
| zkoušky |
| řešení slovních úloh vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 1000 |
| řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| řešení a vytváření slovních úloh s užitím vztahů o n – více(méně) v oboru do 1000 |
| řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek |
| řešení a vytváření slovních úloh n-krát více, méně |
| Tematický celek -  **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientace v čase, měření jednotek času |
| jednotky času: hodina, minuta, vteřina |
| jednoduché převody času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | odhady předběžného výsledku měření |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | tabulka násobků |
| jízdní řády |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh) |
| základní prostorové útvary (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel) |
| přímka, polopřímka, úsečka, bod |
| rýsování úseček s přesností na milimetry |
| průsečík dvou přímek |
| vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) |
| opačná polopřímka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | jednotky délky mm, cm, dm, m, km |
| převody mm, cm, dm, m, km |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | souměrnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a početní operace** | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zápis a čtení čísel do 1000 000 |
| počítání po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících. a statisících |
| rozklad čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky |
| porovnávání čísel, rovnost, nerovnost, znaky =, <,> |
| pojmy hned před, hned za, před, za postavení čísla v číselné řadě |
| zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky |
| pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různá od nuly |
| pamětné násobení a dělení čísla 10 (tzv. počítání s nulami) |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné sčítání a odčítání (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) |
| písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem |
| písemné dělení jednociferným děl. |
| kombinace 2–3 početních operací |
| zkoušky |
| závorky |
| upřednostňování početních výkonů |
| vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řešení slovních úloh vedoucí k porovnávání čísel, slovní úlohy na početní výkony v daném oboru, vztahy o n – více, méně, n-krát více, méně |
| řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára |
| vyjádření poloviny a čtvrtiny z celku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | řešení jednoduchých slovní úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného celku |
| Tematický celek -  **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | měření, vážení |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | práce s tabulkami, zápisy, řešení |
| graf – zhodnocení, orientace |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem |
| rýsování libovolného obdélníku a čtverce |
| rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | obsah a obvod vzorce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojení rovnoběžek s danou přímkou |
| sestrojení kolmice k dané přímce s pomocí trojúhelníku s ryskou |
| rovnoběžky, kolmice, různoběžky, průsečík |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | užití základních jednotek obsahu |
| obsah a obvod vzorce |
| řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obsahu obdélníka a čtverce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osa souměrnosti, souměrné útvary |
| kreslení souměrného útvaru |
| Tematický celek -  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | časová přímka v dějinách vlasti, letopočty, výpočty doby minulé kontra současné |
| řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce |
| praktické příklady – obchodování, pošta, banka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a početní operace** | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zápis a čtení čísel do a přes 1 000 000 |
| počítání po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících a milionech |
| rozklad čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky |
| porovnávání čísel, rovnost, nerovnost, znaky =, <, > |
| závorky |
| upřednostňování početních výkonů |
| kombinace při počítání 2–3 početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různá od nuly |
| pamětné násobení a dělení čísla v jednoduchých případech |
| písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel |
| písemné násobení až čtyřciferným činitelem |
| písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řešení jednoduchých a složených slovních úloh vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly |
| aritmetický průměr |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | výpočet části z celku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | osvojení pojmů celá část, desetinná čárka, desetina, setina |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | zápis a čtení čísel do a přes 1 000 000 |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) |
| konstrukce čtverce, obdélníku |
| trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | grafický součet, rozdíl, násobek úseček |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | lomená čára |
| rýsování rovnoběžek a kolmic |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obvod mnohoúhelníku |
| výpočty obvodů a obsahů čtverce, obdélníka a obrazců z nich složených |
| rýsování čtvercové sítě, vyznačení čtverce a obdélníka, |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | čtvercová síť |
| osa souměrnosti |
| souřadnice bodů ve čtvercové síti |
| Tematický celek -  **Nestandartní aplikační úlohy a problémy** | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce |
| magické čtverce |
| prostorová představivost |
| číselné a obrázkové řady |
| Tematický celek -  **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | praktické využití jízdních řádů a ceníků |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | práce s tabulkami, grafy a diagramy |
| závislosti a jejich vztahy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Shrnutí a opakování učiva z 1.–5. ročníku** | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem | Zápis a znázornění přirozených čísel |
| Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší jednoduché slovní úlohy, odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku | Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Obvody a obsahy čtverce a obdélníku |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |  |
| Tematický celek -  **Desetinná čísla** | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem | Jednotky délky, hmotnosti, obsahu |
| Porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, desetinných čísel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, používá účelně kalkulátor | Zaokrouhlování desetinných čísel, užití kalkulačky |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení slovních úloh z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly včetně obvodů a obsahů čtverce a obdélníku | Jednoduché slovní úlohy |
| Obvody a obsahy čtverce a obdélníku |
| Tematický celek -  **Dělitelnost** | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Násobek a dělitel |
| Znaky dělitelnosti |
| Prvočísla a rozklad čísla na prvočinitele |
| Společný dělitel; největší společný dělitel |
| Společný násobek; nejmenší společný násobek |
| Čísla soudělná a nesoudělná |
| Tematický celek -  **Úhel** | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rýsuje a měří úhel dané velikosti, používá jednotky stupeň a minuta | Úhel, osa úhlu, velikost úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozlišuje úhly podle velikosti a společných vlastností | Ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel |
| Dvojice úhlů a jejich vlastnosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | provádí součet, rozdíl, součin a podíl úhlů, znázorňuje grafický součet a rozdíl úhlů | Sčítání a odčítání úhlů |
| Násobení a dělení úhlů |
| Tematický celek -  **Kvádr a krychle – objem a povrch** | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti | Vlastnosti krychle a kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru | Síť krychle a kvádru |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině | Obraz krychle a kvádru v rovině |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa, používá převodové vztahy | Jednotky objemu a jejich převody |
| Objem a povrch tělesa |
| Tematický celek -  **Osová souměrnost** | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojuje obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určuje osy osově souměrných obrazců | Osově souměrné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | ověřuje shodnost rovinných obrazců | Shodné útvary |
| Tematický celek -  **Trojúhelník** | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | třídí a popisuje trojúhelníky | Typy trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojuje výšky a těžnice v trojúhelníku | Výšky v trojúhelníku |
| Těžnice v trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | určuje velikosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku | Opakování úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Zlomky** | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část zlomkem | Základní tvar zlomku |
| Rozšiřování a krácení zlomků; rovnost zlomků |
| Početní operace se zlomky |
| Převrácené číslo; smíšená čísla |
| Složený zlomek – základní tvar |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky | Řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky |
| Tematický celek -  **Celá čísla** | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých čísel | Čísla kladná, záporná, navzájem opačná |
| Absolutní hodnota čísla |
| Uspořádání celých čísel |
| Základní početní operace s celými čísly |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché úlohy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | Základní početní operace s celými čísly |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Užití záporných čísel v praxi |
| Tematický celek -  **Racionální čísla** | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru racionálních čísel a užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi | Absolutní hodnota čísla |
| Uspořádání racionálních čísel |
| Základní početní operace s racionálními čísly; zobrazení na číselné ose |
| Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché úlohy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel |
| Tematický celek -  **Poměr, přímá a nepřímá úměra** | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část poměrem | Poměr, postupný poměr, převrácený poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Dělení celku v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Měřítko plánů a map |
| Přímá a nepřímá úměrnost |
| Soustava souřadnic – grafy přímé a nepřímé úměrnosti |
| Trojčlenka |
| Řešení slovních úloh z praxe |
| Tematický celek -  **Procenta** | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem | Procento, základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu | Úrok |
| Řešení slovních úloh |
| Jednoduché úrokování |
| Tematický celek -  **Shodnost, středová souměrnost** | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určuje shodné útvary | Shodnost geometrických útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojuje trojúhelník zadaný SSS, SUS, USU | Shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | Středová souměrnost |
| Tematický celek -  **Čtyřúhelníky** | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí rovinné útvary | Vlastnosti, rozdělení, konstrukce čtyřúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | Vlastnosti, rozdělení, konstrukce čtyřúhelníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů | Řešení slovních úloh z praxe |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Obvod a obsah čtyřúhelníku |
| Tematický celek -  **Hranoly** | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti | Druhy hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu | Řešení slovních úloh z praxe |
| Objem a povrch hranolu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí sítě těles | Druhy hranolů |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Druhá mocnina a odmocnina** | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů |
| Řešení úloh z praxe |
| Tematický celek -  **Pythagorova věta** | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Pythagorova věta – algebraický a geometrický význam |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty | Řešení úloh z praxe s využitím Pythagorovy věty |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Tematický celek -  **Výrazy** | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | Proměnná, výraz s proměnnou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určuje hodnotu výrazu | Číselný výraz a jeho hodnota |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | sčítá, odčítá a násobí mnohočleny | Mnohočleny |
| Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Rozklad mnohočlenů na součin |
| Použití vzorců |
| Tematický celek -  **Lineární rovnice** | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | Řešení lineárních rovnic – ekvivalentní úpravy, zkouška rovnice |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Vyjádření neznámé ze vzorce |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Slovní úlohy |
| Tematický celek -  **Kruh, kružnice, válec** | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (kruh, kružnice) | Základní pojmy – kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu | Obsah a obvod kruhu, délka kružnice |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Thaletova věta |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | Slovní úlohy na V a S válce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá povrch a objem válce | Objem a povrch válce, síť válce |
| Tematický celek -  **Konstrukční úlohy** | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh | Základní konstrukce (osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžky, tečny ke kružnici) |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Množiny bodů dané vlastnosti v rovině |
| Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| Tematický celek -  **Základy statistiky** | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data | Statistické pojmy |
| Statistické šetření |
| Aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovnává soubory dat | Diagramy, grafy, tabulky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Lomený výraz** | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určuje podmínky lomených výrazů | Lomený výraz, definiční obor výrazu |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | slučuje, násobí a dělí lomené výrazy | Početní operace s lomenými výrazy |
| Tematický celek -  **Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými** | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic | Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| Řešení slovních úloh |
| Tematický celek -  **Funkce** | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Funkce – definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkcí |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Přímá úměrnost |
| Nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Přímá úměrnost |
| Lineární funkce |
| Nepřímá úměrnost |
| Tematický celek -  **Podobnost** | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Podobnost geometrických útvarů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | pracuje s poměrem podobnosti | Podobnost trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozděluje úsečku v daném poměru | Užití podobnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | na přiměřené úrovni řeší úlohy z praxe | Užití podobnosti |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Tematický celek -  **Goniometrické funkce** | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | sestrojuje grafy – první kvadrant | Definice jednotlivých goniometrických funkcí |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Sestrojení grafů jednotlivých funkcí |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | hledá hodnoty a příslušné úhly v tabulkách a na kalkulačce | Určování hodnot a velikosti úhlů z tabulek a kalkulátorů |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | řeší jednoduché úlohy z praxe za využití náčrtku | Řešení pravoúhlého trojúhelníku |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Řešení slovních úloh z praxe |
| Tematický celek -  **Jehlan, kužel, koule** | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | načrtne a sestrojí síť těles | Základní pojmy, síť těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Objem a povrch daných těles za využití goniometrických funkcí a Pythagorovy věty |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | řeší jednoduché slovní úlohy z praxe | Slovní úlohy z praxe |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti | Jehlan, kužel, koule – vlastnosti |
| Tematický celek -  **Základy finanční matematiky** | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím finančních vztahů | Opakování procent |
| Termíny z finanční matematiky |
| Jednoduché úročení |
| Úrokovací období |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší slovní úlohy z praxe | Opakování procent |
| Jednoduché úročení |
| Úrokovací období |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.  *Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:*  *● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)*  *● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)*  *● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)* |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky a problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| **Kompetence pracovní:** Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. |
| **Kompetence digitální:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Ovládání digitálního zařízení** | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Kreslení čar, vybarvování |
| Kreslení bitmapových obrázků |
| Psaní slov na klávesnici |
| Editace textu |
| data, informace |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru |
| Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | řeší úkol použitím schránky | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| Příkazy a program |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| Ovládání myši |
| Používání ovladačů |
| Tematický celek -  **Práce ve sdíleném prostředí** | | |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | počítačová data, práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojení technologií, internet |
| ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Uživatelské jméno a heslo |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Tematický celek -  **Základy robotiky se stavebnicí** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví robota podle návodu | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví program pro robota | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Opakování příkazů |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | oživí robota, otestuje jeho chování | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | najde chybu v programu a opraví ji | Ovládání světelného výstupu |
| Ovládání motoru |
| Opakování příkazů |
| Ovládání klávesnicí – události |
| Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | upraví program pro příbuznou úlohu | Ovládání světelného výstupu |
| Ovládání motoru |
| Opakování příkazů |
| Ovládání klávesnicí – události |
| Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Ovládání světelného výstupu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Ovládání motoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | pomocí programu ovládá senzor | Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | používá opakování, události ke spouštění programu | Opakování příkazů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Ovládání klávesnicí – události |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| Tematický celek -  **Úvod do kódování a šifrování dat a informací** | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | vyčte informace z daného modelu | kód |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | piktogramy, emodži |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | kód |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | pixel, rastr, rozlišení |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Úvod do práce s daty** | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| Řazení dat v tabulce |
| Vizualizace dat v grafu |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Doplní posloupnost prvků | Data, druhy dat |
| Řazení dat v tabulce |
| Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Umístí data správně do tabulky | Doplňování tabulky a datových řad |
| Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Doplní prvky v tabulce | Doplňování tabulky a datových řad |
| Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Doplňování tabulky a datových řad |
| Kritéria kontroly dat |
| Tematický celek -  **Základy programování - příkazy, opakující se vzory** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| Pohyb a razítkování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
|  | Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů |
| Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | V programu najde a opraví chyby | Pevný počet opakování |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Kombinace |
| Čtení programů |
| Programovací projekt |
| Tematický celek -  **Úvod do informačních systémů** | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| Tematický celek -  **Úvod do modelování pomocí grafů a schémat** | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Graf, hledání cesty |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Pomocí obrázku znázorní jev | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Schémata, obrázkové modely |
| Tematický celek -  **Základy programování - vlastní bloky, náhoda** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Kreslení čar |
| Změna vlastnosti postavy pomocí příkazu |
| Ovládání pohybu postav |
| Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Používá události ke spuštění činnosti postav | Náhodné hodnoty |
| Programovací projekt |
| Vysílání zpráv mezi postavami |
| Spouštění pomocí událostí |
| Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Upraví program pro obdobný problém | Pevný počet opakování |
| Čtení programů |
| Modifikace programu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Náhodné hodnoty |
| Programovací projekt |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Pevný počet opakování |
| Čtení programů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé bloky | Pevný počet opakování |
| Čtení programů |
| Tematický celek -  **Základy programování - postavy a události** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Ovládání pohybu postav |
| Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| Modifikace programu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Ovládá více postav pomocí zpráv | Vysílání zpráv mezi postavami |
| Spouštění pomocí událostí |
| Animace střídáním obrázků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Kódování a šifrování dat a informací** | | |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| Tematický celek -  **Informační systém** | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| Tematický celek -  **Práce s daty** | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce |
| Porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| Filtrování, řazení a třídění dat |
| Řešení problémů s daty (jednoduché funkce dat) |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Data v grafu a tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce |
| Porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Navrhne tabulku pro záznam dat | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| Filtrování, řazení a třídění dat |
| Řešení problémů s daty (jednoduché funkce dat) |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Data v grafu a tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce |
| Porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Propojí data z více tabulek či grafů | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| Filtrování, řazení a třídění dat |
| Řešení problémů s daty (jednoduché funkce dat) |
| Tematický celek -  **Programování - opakování a vlastní bloky** | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu |
| Opakování |
| Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Diskutuje různé programy pro řešení problému | Vytvoření programu |
| Opakování |
| Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ověří správnost programu, najde a opraví chyby | Vytvoření programu |
| Opakování |
| Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Vybere z více možností vhodný program | Vytvoření programu |
| Opakování |
| Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Vytvoření programu |
| Podprogramy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Programování - podmínky, postavy a události** | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Opakování s podmínkou |
| Větvení programu, rozhodování |
| Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Diskutuje různé programy pro řešení problému | Opakování s podmínkou |
| Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Opakování s podmínkou |
| Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Opakování s podmínkou |
| Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Opakování s podmínkou |
| Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Opakování s podmínkou |
| Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Čtení programu a oprava chyb |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Tematický celek -  **Modelování pomocí grafů a schémat** | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. | Orientované grady, automaty |
| Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata a modely |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. | Orientované grady, automaty |
| Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Standardizovaná schémata a modely |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| Tematický celek -  **Programování - větvení, parametry a proměnné** | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Pouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá souřadnice pro programování postav | Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| Tematický celek -  **Počítače** | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| Správa souborů, struktura složek |
| Instalace aplikací, aktualizace |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Porovná různé metody zabezpečení účtů | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva, digitální stopa) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Nainstaluje a odinstaluje aplikaci | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| Správa souborů, struktura složek |
| Instalace aplikací, aktualizace |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva, digitální stopa) |
| Princip e-mailu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Vybere vhodný formát pro uložení dat | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| Správa souborů, struktura složek |
| Instalace aplikací, aktualizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Programování hardwarové desky** | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá opakování, rozhodování, proměnné | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Ovládá výstupní zařízení desky | Ovládání LED displeje |
| Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
|  | Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
|  | Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Tlačítka a senzory náklonu |
| Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | Čtení programu |
| Odstranění chyby |
| Tematický celek -  **Hromadné zpracování dat** | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Funkce s číselnými vstupy |
| Funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Řeší problémy výpočtem s daty | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Funkce s číselnými vstupy |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamů do databázové tabulky |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| Použití vzorců u různých typů dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Programovací projekty** | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Popsání problému |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Řeší problémy sestavením algoritmu | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Diskutuje různé programy pro řešení problému | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Pohyb v souřadnicích |
| Ovládání myší, posílání zpráv |
| Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| Návrh postupu, klonování |
| Výrazy s proměnnou |
| Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Hardware a software |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Výběr programu a výběr formátu pro ukládání dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Diskutuje o cílech a metodách hackerů | Bezpečnost práce s počítačem |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | Dokáže rozpoznat závadu a chybový stavy počítače | Závady a chybné stavy počítače |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. | Hardware a software |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Výběr programu a výběr formátu pro ukládání dat |
| Sítě |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Bezpečnost práce s počítačem |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. | Hardware a software |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Sítě |
| Web |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. | Hardware a software |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.  Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, ve 2. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a ve 3. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou  Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět; poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí; upevňování preventivního chování; orientování se ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací). Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci se učí řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení, pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech; jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Učitel podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci se učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, podílet se na příjemné atmosféře v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, spolupracovat s druhými při řešení problémů. Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci, je jim rádcem a vede je k oceňování vlastních názorů a přínosů. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci se učí rozhodovat podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností, chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování vymezených pravidel, k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí. Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a učí je s nimi správně zacházet. |
| **Kompetence digitální:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Jsem školák |
| Domov |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Město, místní krajina |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina |
| Soužití lidí |
| Chování lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Práce a volný čas |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientace v čase a časový řád |
| Režim dne |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Rodina |
| Práce a volný čas |
| Kalendář |
| Roční období |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Roční období |
| Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rostliny, houby, živočichové |
| Rovnováha v přírodě |
| Ochrana krajiny a životního prostředí |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Lidské tělo |
| Péče o zdraví a zdravá výživa |
| Zdravé zuby |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dopravní výchova |
| osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky |
| předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky |
| předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Jsem školák |
| Domov |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Naše obec a krajina kolem nás |
| Prostředí, ve kterém žijeme |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina |
| Zásady společenského chování |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Zaměstnání, řemesla |
| Práce a volný čas |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Lidský život |
| Člověk a pokrok |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Naše vlast v minulosti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Lidé a čas |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pokojové rostliny |
| Zelenina a ovoce |
| Stromy a keře |
| Zemědělské plodiny |
| Domácí zvířata |
| Volně žijící zvířata |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pokojové rostliny |
| Zelenina a ovoce |
| Stromy a keře |
| Zemědělské plodiny |
| Domácí zvířata |
| Volně žijící zvířata |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Životní prostředí |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Čistota, smysly, zdraví |
| Chodec, cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | První pomoc |
| Tísňová volání |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Tísňová volání |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí | Domov |
| Město, kde žiji |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | umí začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Místní krajina |
| Okolní krajina |
| Naše vlast |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rodina |
| Soužití lidí |
| Chování lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | umí odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Právo a spravedlnost |
| Kultura |
| Věci a činnosti kolem nás |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientace v čase a časový řád |
| Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Regionální památky |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky osobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Báje, mýty, pověsti |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rostliny, houby a živočichové |
| Rovnováha v přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti |
| Voda a vzduch |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | umí roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Nerosty a horniny, půda |
| Ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
|  | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Lidské tělo |
| Péče o zdraví, zdravá výživa |
| Základy sexuální výchovy |
|  | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Osobní bezpečí |
|  | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Návykové látky a zdraví |
|  | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.  Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen samostatně ve 4. a 5.. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Učitel vede žáky k zakládání pokusů, nabízí jim různé zdroje informací, jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory druhých. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a vede žáky k používání správné terminologie. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení, pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci, je žákům rádcem. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, z hlediska ochrany životního prostředí. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky a vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví druhých. Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, učí je chápat základní ekologické souvislosti a znát požadavky na kvalitní životní prostředí, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence digitální:**  Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení známkou, prověřování znalostí a dovedností písemnou i ústní formou. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | látky a jejich vlastnosti |
| voda a vzduch |
| nerosty a horniny, půda |
| rozmanitost přírodnin |
| výrobky a přírodniny |
| neživé přírodniny – vzduch, voda, horniny, nerosty, půda |
| jednotky – hmotnost, objem, čas, teplota |
| magnety a světové strany |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vesmír a Země |
| magnety a světové strany |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | rostliny, houby, živočichové |
| rovnováha v přírodě |
| domácí a hospodářská zvířata, volně žijící živočichové |
| ekosystémy – les, potok, rybník, pole, louka, zahrada |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | životní podmínky |
| rovnováha v přírodě |
| domácí a hospodářská zvířata, volně žijící živočichové |
| ekosystémy – les, potok, rybník, pole, louka, zahrada |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | látky a jejich vlastnosti |
| životní podmínky |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ekologie a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | látky a jejich vlastnosti |
| jednotky – hmotnost, objem, čas, teplota |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | lidské tělo |
| péče o zdraví |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | lidské tělo |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | lidské tělo |
| péče o zdraví |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| návykové látky, volný čas, problémové situace, zdravý životní styl, dopravní výchova |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | návykové látky, závislosti a zdraví |
| osobní bezpečí, krizové situace |
| návykové látky, volný čas, problémové situace, zdravý životní styl, dopravní výchova |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | návykové látky, závislosti a zdraví |
| osobní bezpečí, krizové situace |
| přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| návykové látky, volný čas, problémové situace, zdravý životní styl, dopravní výchova |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | lidské tělo |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |  |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | lidské tělo |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | osobní bezpečí |
| ochrana člověka za mimořádných událostí |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dokáže ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc | lidské tělo |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | lidské tělo |
| Tematický celek -  **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | voda, vzduch, půda |
| rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | umí vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vesmír a Země |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | rozmanitost životních podmínek |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | dokáže zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | umí založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji | rovnováha v přírodě |
| ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie a vlasti. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci se orientují ve světě informací, objevují a poznávají vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Učitel zajišťuje žákům dostatek informací, pomáhá jim se v nich orientovat, učí je vyhledávat podstatné, umožňuje žákům objevování a poznávání. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci se učí řešit problémy vhodnými způsoby řešení, užívat při řešení problémů empirické a logické postupy. Učitel nabízí žákům problémové úkoly, objasňuje jim více druhů řešení, společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci si rozšiřují slovní zásobu, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech a výtvorech, komunikují bez problémů a bez konfliktů i v méně běžných situacích. Učitel poskytuje žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vede k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci se učí pracovat ve skupině, respektovat daná pravidla, podílet se na příjemné atmosféře v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení, je žákům rádcem. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci vystupují a jednají samostatně a sebevědomě, utvářejí si ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům a hledají možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně. Učitel umožňuje žákům dávat věci, jevy do souvislostí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, učí je chápat základní ekologické souvislosti a znát požadavky na kvalitní životní prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové práci. Učitel umožňuje žákům v rámci předmětu se zapojovat do rozmanitých aktivit a pracovních úkonů. |
| **Kompetence digitální:**  Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení známkou, prověřování znalostí a dovedností písemnou i ústní formou. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | domov |
| škola |
| obec (město), místní krajina |
| okolní krajina (místní oblast, region) |
| rodina |
| postavení ČR v Evropě |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | mapy obecně zeměpisné a tematické |
| podstata a účel map, určování světových stran na mapách, měřítko map, barvy a vysvětlivky |
| práce s mapou ČR |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | regiony ČR |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | naše vlast |
| mapy obecně zeměpisné a tematické |
| Evropa |
| podstata a účel map, určování světových stran na mapách, měřítko map, barvy a vysvětlivky |
| práce s mapou ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | regiony ČR |
| naše vlast |
| práce s mapou ČR |
| naše vlast, náš domov |
| zemský povrch a jeho tvary |
| ovzduší, počasí, podnebí, voda, půda |
| vliv krajiny na život lidí, ochrana krajiny a životního prostředí |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | právo a spravedlnost, zákony |
| vlastnictví |
| ČR – demokratický stát, státní zřízení, zákony, státní symboly |
| naše vlast, náš domov |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | škola |
| rodina |
| soužití lidí |
| chování lidí |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | soužití lidí |
| chování lidí |
| právo a spravedlnost, zákony |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vlastnictví |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientace v čase a časový řád |
| současnost a minulost v našem životě |
| památná místa |
| nejstarší osídlení naší vlasti |
| staré české pověsti |
| Velká Morava |
| počátky křesťanství – Cyril a Metoděj |
| počátky českého přemyslovského státu |
| říše posledních Přemyslovců |
| Lucemburkové |
| rozkvět Českého státu za Karla IV. |
| Husitství |
| Jagellonci |
| počátky habsburského soustátí |
| Bílá hora |
| Třicetiletá válka |
| protireformace |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | současnost a minulost v našem životě |
| regionální památky |
| památná místa |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | regionální památky |
| báje, mýty a pověsti |
| památná místa |
| nejstarší osídlení naší vlasti |
| staré české pověsti |
| Velká Morava |
| počátky křesťanství – Cyril a Metoděj |
| počátky českého přemyslovského státu |
| říše posledních Přemyslovců |
| Lucemburkové |
| rozkvět Českého státu za Karla IV. |
| Husitství |
| Jagellonci |
| počátky habsburského soustátí |
| Bílá hora |
| Třicetiletá válka |
| protireformace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | domov |
| obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR |
| škola |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | mapy obecně zeměpisné a tematické |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | mapy obecně zeměpisné a tematické |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky |
| chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory a půjčky |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.  Hlavním cílem tohoto předmětu je vytvořit historické vědomí jedince, jeho schopnost chápat historickou kontinuitu a nutnost předávání historických zkušeností. Důraz je kladen na poznávání jevů a dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj světa a lidské společnosti.  Dějepis seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin. Zprostředkovává žákům poznatky o vývoji a činnosti člověka a lidské společnosti v minulosti. Učí žáky poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými osobnostmi.  Podstatou předmětu je rozvíjet u žáků takové prostorové představy i empatie, které jim umožní proniknout k pochopení historických dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že znalost minulosti jim umožní snadnější orientaci ve společnosti. Svým charakterem je dějepis předmět vzdělávající žáky i v oblasti enviromentální a zprostředkovává základní zkušenosti i v oblasti mediální. Dějepis má významnou roli při výchově k myšlení v globálních souvislostech. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je zařazen do všech ročníků vyššího stupně základní školy.  Časová dotace předmětu: 6. - 9. ročník, 2 hodiny týdně.  Obsah vzdělávacího předmětu:  6. ročník: Člověk v dějinách                Počátky lidské společnosti                Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury  7. ročník: Křesťanství a středověká Evropa                 Objevy a dobývání, počátky nové doby  8. ročník: Modernizace společnosti  9. ročník: Moderní doba                 Rozdělený a integrující se svět |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učí různým metodám poznávání dějinných procesů a jevů.  Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení.  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu problémů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.  Žák užívá při řešení problémů logické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů.  Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá.  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Posuzuje a hodnotí jevy, proces, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu.  Žák se aktivně podílí na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je, vyhodnocuje jejich efektivnost a v případě potřeby navrhuje jejich změnu.  Poskytuje i přijímá pomoc, akceptuje odlišnosti, řeší konflikty ve skupině, vůči ostatním členům skupiny bývá asertivní i empatický. |
| **Kompetence občanské:**  Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu.  Učí se ohleduplnosti a respektování názoru druhých. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | význam zkoumání dějin |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | historický čas a prostor |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | vznik zemědělství, zpracovatelé kovů |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | antické Řecko a Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | antické Řecko a Řím |
| zrod křesťanství a jeho vliv na rozpad Římské říše |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | demokracie a její vznik, království, císařství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | reformace církve |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | husitství – význam |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | objevné plavby |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | nástup Habsburků na český trůn |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | nové politické proudy – politické strany, ústava |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velká francouzská revoluce, napoleonské války |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | vláda Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | občanská válka v Anglii, vznik USA |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | třicetiletá válka – důsledky |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | baroko, osvícenství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | druhá průmyslová revoluce |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | revoluce v roce 1848 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | I. světová válka – příčiny, důsledky |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | vznik samostatného Československa |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | II. světová válka – příčiny, důsledky |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | rozdělení světa do mocenských bloků |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | problémy současnosti |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | posoudí postavení rozvojových zemí | koloniální systém, mimoevropský svět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět výchova k občanství je koncipován jako upevnění a rozšíření vědomostí a dovedností, které žáci získali v oblasti Člověk a jeho svět, na tuto oblast navazuje. Spadá do oblasti Člověk a společnost. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Žáci si při nich osvojují potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování.  Výchova k občanství přináší žákům poznatky týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění společnosti. Vybavuje je znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. U žáků rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.  Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Seznamuje žáky s principy tržního hospodářství. Se základními pravidly pojištění. Pomáhá jim orientovat se v bankovním sektoru.  Žáci získají základní poznatky o právním základu státu, o státní správě a samosprávě, o lidských právech a dokáží rozlišit protiprávní jednání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Je realizován v 6. až 8. ročníku 1 hodinou týdně.  Výchova k občanství se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a společnost a navazuje na obor Člověk a jeho svět.  Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:  6.r. - Člověk ve společnosti. Mezinárodní vztahy, globální svět.  7.r – Člověk jako jedinec. Člověk, stát a hospodářství,  8.r. - Člověk, stát a právo. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti  - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry  Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků                - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci                - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení  - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí  Postup: - kladení otevřených otázek  -        volný přístup k pomůckám |
| **Kompetence komunikativní:**  - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně  - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují  - žáci komunikují na odpovídající úrovni  - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie  Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků               - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu                 podněcování žáků k argumentaci               - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**  - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,  - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy  - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních  Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok                         - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| **Kompetence občanské:**  - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je  - žáci respektují názory ostatních  - žáci si formují volní a charakterové rysy  - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace  Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování               -  vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**  - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce  Postup: - dodávání sebedůvěry                -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení                - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Člověk ve společnosti** | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Státní symboly a jejich používání, státní svátky, významné dny, život v čase |
| Naše obec, region, kraj, místo, kde žiji – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, osobnosti, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Média – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace, reklama a její vliv na chování lidí |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Zvládá uplatnit vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Chování a komunikace, vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče |
| Tematický celek -  **Mezinárodní vztahy, globální svět** | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Dokáže popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů | Evropská integrace – podstata, význam, výhody |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Orientuje se v právech občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Evropská unie a ČR, práva občanů ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Vyjmenuje některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Globalizace, její ekologické a společenské problémy |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Významné globální a lokální problémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Člověk jako jedinec** | | |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Podobnost a odlišnost lidí, člověk jako osobnost-dospívání, společenské skupiny, povinná školní docházka, život ve škole, dosahování cílů |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Společenství lidí – komunikace, asertivita, agresivita, pravidla chování, právní normy, morální pravidla |
| Tematický celek -  **Člověk, stát a hospodářství** | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Majetek, vlastnictví, zdraví, nejcennější bohatství |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, hospodaření s penězi, rozpočet, druhy rozpočtu |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, použití debetní a kreditní platební karty | Peníze – peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Funkce bank a jejich služby | Bankovní systém ČR. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | Bankovní systém ČR. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Druhy pojištění |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| Tematický celek -  **Člověk ve společnosti** | | |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Dokáže rozlišit projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Stát, ve kterém žiji, národnostní menšiny, vlastenectví, základní lidská práva |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Stát, ve kterém žiji, národnostní menšiny, vlastenectví, základní lidská práva |
| Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích |
| Historická tradice, pojem kultura, její rozmanitost, tradice, umění, kulturní bohatství |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Stát, ve kterém žiji, národnostní menšiny, vlastenectví, základní lidská práva |
| Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích |
| Historická tradice, pojem kultura, její rozmanitost, tradice, umění, kulturní bohatství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Člověk, stát a právo** | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje typy a formy států a na porovná jejich znaky | Člověk ve státě |
| Funkce a typy státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Člověk ve státě |
| Funkce a typy státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Člověk ve státě |
| Demokracie a její nástroje |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Člověk ve státě |
| Demokracie a její nástroje |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Občan |
| Právní řád ČR |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Člověk ve státě |
| Právní řád ČR |
| Právní jednání |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | Člověk ve státě |
| Občan |
| Právní řád ČR |
| Právní jednání |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Právní řád ČR |
| Právní jednání |
| Protiprávní jednání |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Právní řád ČR |
| Právní jednání |
| Protiprávní jednání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Člověk ve státě |
| Ústava |
| Právní řád ČR |
| Protiprávní jednání |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Ústava |
| Právní řád ČR |
| Právní jednání |
| Protiprávní jednání |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Člověk jako osobnost – osobnost, duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, sebepoznávání a sebehodnocení |
| Pocity a emoce – pocity a city, sebeovládání, zvládání náročných životních situací |
| Smysly a paměť |
| Zdravý životní styl |
| Závislosti |
| Člověk mezi lidmi – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích |
| Člověk, láska, manželství – láska, nebezpečí sexuálního života, manželství – základ rodiny |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Člověk jako osobnost – osobnost, duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, sebepoznávání a sebehodnocení |
| Pocity a emoce – pocity a city, sebeovládání, zvládání náročných životních situací |
| Smysly a paměť |
| Zdravý životní styl |
| Závislosti |
| Člověk mezi lidmi – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích |
| Člověk, láska, manželství – láska, nebezpečí sexuálního života, manželství – základ rodiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Pro výuku fyziky platí vše, co je uvedeno v Charakteristice vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Zvláštní důraz je kladen na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, chápat souvislosti mezi stavem přírody a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, uvědomovat si závislost člověka na přírodních zdrojích. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou odhalí žákům mimo jiné i pozitivní vliv přírody na citový život člověka.  Ve vzdělávacím oboru fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:  - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využitím jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s elektrickými zařízeními a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu fyzika probíhá v odborné učebně fyziky a chemie od 6. do 9. ročníku.  Časová dotace:  6. ročník 1 hodina týdně  7. - 9. ročník 2 hodiny týdně  Součástí výuky fyziky jsou laboratorní práce a pokusy ve skupinkách, ve kterých se propojují teoretické znalosti a dovednosti s praktickými. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, měří, výsledky porovnává a vyvozuje závěry. Žák se učí vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je k poznávání souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Řeší problémy samostatně, při jejich řešení užívá logické postupy a předvídá závěry. Ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situací. Výsledky svých činů zhodnotí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života. |
| **Kompetence komunikativní:**  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a  využívá je k aktivnímu zapojení se do dění i k svému rozvoji. Stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. |
| **Kompetence pracovní:**  Používá bezpečně a účinně materiály, vybavení a přístroje, seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Využívá znalosti a zkušenosti již získané, plánuje a provádí soustavné pozorování a experimenty a učí se získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. |
| **Kompetence občanské:**  Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence digitální:**  Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení praktických úloh z fyziky (měření síly, tlaku, teploty). Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Látky a tělesa** | | |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Tělesa a látky. |
| Vlastnosti látek. |
| Vzájemné působení těles. Síla. |
| Gravitační síla. Gravitační pole. |
| Částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných. Difuze. |
| Atomy a molekuly. |
| Tematický celek -  **Elektrické vlastnosti látek** | | |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede příklady elektrování těles | Elektrování těles při vzájemném dotyku |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše model atomu | Model atomu |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | definuje elektrické pole, vysvětlí elektrování těles | Elektrické pole |
| Elektrování těles |
| Tematický celek -  **Magnetické vlastnosti látek** | | |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá prakticky poznatky o magnetech a působení magnetického pole | Magnety přírodní a umělé |
| Póly magnetu, magnetické pole |
| Magnetizace látky |
| Indukční čáry magnetického pole |
| Magnetické pole Země |
| Tematický celek -  **Měření fyzikálních veličin** | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, uvede jejich značky a jednotky | Jednotky délky, délková měřidla |
| Jednotky objemu, měření objemu kapalin a pevných těles |
| Jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevných těles a kapalin |
| Jednotky času, měření času |
| Teploměr, jednotky teploty, měření teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Hustota látky, výpočet hustoty, výpočet hmotnosti tělesa |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Měření teploty, délková roztažnost pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování. |
| Změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Pohyb tělesa** | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Pohyb a klid tělesa |
| Jak můžeme popsat pohyb |
| Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Rychlost rovnoměrného pohybu |
| Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| Tematický celek -  **Síla, skládání sil** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso | Znázornění síly, druhy sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | znázorní sílu, určí její velikost a směr | Znázornění síly, druhy sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | používá vzorec pro výpočet gravitační síly, určí polohu těžiště | Gravitační síla a hmotnost tělesa |
| Těžiště tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil | Skládání dvou sil stejného směru |
| Skládání dvou sil opačného směru |
| Rovnováha dvou sil |
| Tematický celek -  **Deformační účinky síly** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | uvede vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí | Tlaková síla, tlak |
| Tlak v praxi |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly. | Tření, třecí síla |
| Význam třecí síly pro pohyb těles v praxi |
| Tematický celek -  **Mechanické vlastnosti kapalin** | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem, využívá tyto poznatky při řešení praktických problémů | Jak se přenáší tlak v kapalině, Pascalův zákon |
| Hydraulická zařízení |
| Hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, vysloví Archimedův zákon | Účinky gravitační síly Země na kapalinu. |
| Vztlaková síla působící na těleso v kapalině |
| Archimédův zákon |
| Tematický celek -  **Mechanické vlastnosti plynů** | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí existenci atmosférického tlaku | Atmosféra Země, atmosférický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | uvede přístroje na měření tlaku a na měření přetlaku a podtlaku | Měření atmosférického tlaku |
| Tlak v uzavřené nádobě |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | porovná síly působící na těleso v kapalině se silami působícími ve vzduchu | Změny atmosférického tlaku |
| Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| Tematický celek -  **Světelné jevy** | | |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu | Světelné zdroje, přímočaré šíření světla |
| Měsíční fáze, stín |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce, výkon, energie** | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Práce |
| Výkon |
| Výpočet práce z výkonu a času |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa | Pohybová energie tělesa |
| Polohová energie tělesa |
| Tematický celek -  **Vnitřní energie, teplo** | | |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | objasní pojem vnitřní energie a teplo | Změna teploty těles tepelnou výměnou |
| Teplo, měrná tepelná kapacita |
| Teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) | Tepelná výměna prouděním |
| Tepelné záření |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů | Využití energie slunečního záření |
| Tematický celek -  **Změny skupenství** | | |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozpozná jednotlivé skupenské přeměny | Změny skupenství látky |
| Tání a tuhnutí |
| Vypařování |
| Var |
| Kapalnění |
| Tematický celek -  **Elektrické jevy, elektrický proud** | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Elektrický proud |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | zjistí, zda je těleso nabité a určí převládající elektrický náboj | Elektroskop, jednotka elektrického náboje |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | připojí do elektrického obvodu ampérmetr a voltmetr a změří tyto veličiny, zná zdroje napětí | Měříme elektrický proud a elektrické napětí |
| Zdroje elektrického napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností, posoudí závislost elektrického odporu | Vodič a izolant v elektrickém poli |
| Elektrický odpor |
| Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče |
| Tematický celek -  **Zvukové jevy** | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Zvukový rozruch |
| Šíření zvuku prostředím |
| Odraz zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny | Odraz zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Ucho jako přijímač zvuku |
| Ochrana před nadměrným hlukem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Elektromagnetické jevy** | | |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem | Magnetické pole cívky s proudem |
| Elektromagnet a jeho využití |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | na základě praktických zkušeností o působení magnetického pole na cívku s proudem dokáže vysvětlit vznik indukovaného proudu | Působení magnetického pole na cívku s proudem |
| Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | vysvětlí princip elektromotoru. | Elektromotor |
| Tematický celek -  **Střídavý elektrický proud** | | |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Vznik střídavého proudu |
| Měření střídavého proudu a střídavého napětí |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie a zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Transformátory |
| Rozvodná elektrická síť |
| Tematický celek -  **Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech** | | |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech | Vedení elektrického proudu v kapalinách |
| Vedení elektrického proudu v plynech |
| Tematický celek -  **Vedení elektrického proudu v polovodičích** | | |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Jak lze měnit odpor polovodičů |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | charakterizuje polovodič typu P a N | Polovodiče typu P a N |
| Tematický celek -  **Světelné děje** | | |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | Odraz světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zákon odrazu světla |
| Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi | Zrcadla v praxi |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice. | Lom světla. Zobrazení čočkami |
| Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozliší pokusně spojku a rozptylku | Čočky. Zobrazení předmětu čočkami. |
| Užití čoček v praxi. |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | chápe rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | Rozklad světla. |
| Tematický celek -  **Jaderná energie** | | |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | vysvětlí význam pojmu izotop a uvede druhy radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti | Atomová jádra, radioaktivita |
| Využití jaderného záření. |
| Jaderná energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | podle obrázku popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně | Jaderný reaktor |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Jaderná energetika |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus a zná princip ochrany před zářením | Ochrana před zářením |
| Tematický celek -  **Vesmír** | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | Sluneční soustava |
| Zrození vesmíru |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet | Pohyb Země a Měsíce |
| Planety, měsíce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Pro výuku chemie platí vše, co je uvedeno v Charakteristice vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.  Zvláštní důraz je kladen na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.  Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.  Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k:   * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů * získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami * využívání digitální technologie nejen při získávání informací, ale i při praktických úlohách souvisejících s měřením |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu chemie probíhá v odborné učebně fyziky a chemie a v laboratoři chemie s časovou dotací dvě hodiny týdně v osmém i devátém ročníku. Součástí výuky chemie jsou též laboratorní práce a pokusy ve skupinkách, ve kterých se propojují teoretické znalosti a dovednosti s praktickými. Zároveň při výuce chemie využíváme digitální technologie k vyhledávání potřebných informací a k měření fyzikálních a chemických vlastností látek. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. * Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení. * Žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. * Řeší problémy samostatně, při jejich řešení užívá logické postupy a předvídá závěry. * Ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situací. * Výsledky svých činů zhodnotí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. * Zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. * Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a využívá je k aktivnímu zapojení se do dění i k svému rozvoji. * Stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce. * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. |
| **Kompetence občanské:**   * Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. * Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:**   * používá bezpečně a účinně materiály, vybavení a přístroje, seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. * využívá znalosti a zkušenosti již získané, plánuje a provádí soustavné pozorování a experimenty a učí se získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; dokáže použít digitální technologie při řešení praktických úloh z chemie (např. měření pH) * získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vytváří a sdílí prezentace * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Vstupní motivace do studia chemie, proč se učím chemii, seznámení s učebnicí |
| Vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Nebezpečné látky |
| Tematický celek -  **Směsi** | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky | Směsi, dělení složek směsí |
| Vzduch |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Složení roztoků – výpočet w |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Laboratorní práce – Směsi a jejich dělení |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Voda |
| Tematický celek -  **Částicové složení látek** | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Stavba atomu |
| Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Periodická soustava prvků |
| Kyslík |
| Vodík |
| Laboratorní práce – Vodík |
| Významné nekovy – halogeny |
| Významné nekovy – dusík |
| Významné nekovy – uhlík |
| Laboratorní práce – Nekovy |
| Polokovy – křemík |
| Polokovy – ostatní |
| Kovy – alkalické |
| Kovy – technické |
| Těžké kovy |
| Kovy budoucnosti |
| Laboratorní práce – Kovy |
| Tematický celek -  **Chemické reakce** | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Chemická reakce a chemická rovnice |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalýza |
| Tematický celek -  **Anorganické sloučeniny** | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Halogenidy |
| Oxidy |
| Sulfidy |
| Laboratorní práce – Oxidy |
| Kyseliny |
| Zásady |
| Soli |
| Laboratorní práce – Soli |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Neutralizace, pH |
| Laboratorní práce – Kyseliny a zásady |
| Tematický celek -  **Výroba paliv a energie** | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Paliva a energie |
| Tematický celek -  **Chemie ve službách člověka** | | |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Chemické látky jako hrozba |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Hnojiva a stavebniny |
| Léčiva |
| Chemický průmysl |
| Chemie a trvale udržitelný rozvoj |
| Chemická analýza látek v životním prostředí |
| Tematický celek -  **Opakování a procvičování** | | |
|  | Opakování a procvičování | Opakování a procvičování učiva 8. ročníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Opakování a procvičování** | | |
|  | Opakování 8. ročníku, motivace k učivu 9. ročníku | Opakování 8. ročníku, motivace k učivu 9. ročníku |
| Tematický celek -  **Základní chemické výpočty** | | |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Základní chemické výpočty |
| Výpočty složení roztoků |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Výpočty z chemických vzorců (w) |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků | Látkové množství, relativní atomová hmotnost |
| Tematický celek -  **Chemické reakce a děje** | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, vyčíslí jednoduché chemické rovnice, umí vypočítat hmotnost reaktantů a produktů, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Vyčíslování chemických rovnic (bez redoxních reakcí) |
| Výpočty z chemických rovnic |
| Redoxní reakce – oxidace, redukce |
| Laboratorní práce – Chemické děje a reakce |
| Řada napětí kovů |
| Koroze |
| Vyčíslování redoxních reakcí |
| Typy chemických reakcí |
| Tematický celek -  **Uhlovodíky** | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Základy organické chemie |
| Uhlovodíky |
| Laboratorní práce – Uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Ropa a její zpracování, zemní plyn |
| Uhlí a jeho zpracování |
| Tematický celek -  **Deriváty uhlovodíků** | | |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Halogenderiváty uhlovodíků |
| Dusíkaté deriváty uhlovodíků |
| Kyslíkaté deriváty uhlovodíků – alkoholy a fenoly |
| Kyslíkaté deriváty uhlovodíků – étery a karbonylové sloučeniny |
| Kyslíkaté deriváty uhlovodíků – karboxylové kyseliny |
| Deriváty karboxylových kyselin |
| Soli karboxylových kyselin |
| Tematický celek -  **Přírodní látky** | | |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Lipidy |
| Laboratorní práce – Lipidy |
| Sacharidy |
| Kvašení |
| Laboratorní práce – Sacharidy |
| Bílkoviny |
| Vitaminy |
| Alkaloidy |
| Laboratorní práce – Alkaloidy |
| Doping |
| Tematický celek -  **Plasty a syntetická vlákna** | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Plasty |
| Syntetická vlákna |
| Tematický celek -  **Závěrečné opakování** | | |
|  | Závěrečné opakování, exkurze | Závěrečné opakování, exkurze |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.  Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Získávají informace o vnějších a vnitřních geologických dějích. Poznávají horniny a nerosty. Aplikují praktické metody poznávání přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Uvědomují si, že tato rovnováha může být snadno narušena a velmi obtížně obnovena.  Studenti získávají informace o společenstvech žijících v různých ekosystémech. Seznamují se se základy biologie rostlin a živočichů.  Žáci poznávají člověka jako živou bytost, jeho orgánové soustavy. Poznávají zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s jeho vývojem od narození do dospělosti. Získávají informace o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci. Postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 6. až 9. ročníku.  V 6., 7., a 9. ročníku 2 hodiny týdně.  V 8.ročníku 1 hodina týdně.  Přírodopis se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda a navazuje na Člověk a jeho svět.  Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:  6. ročník – Biologie hub, rostlin a živočichů  7. ročník – Základy ekologie, praktické poznávání přírody,  8. ročník – Biologie člověka, obecná biologie a genetika  9. ročník – Neživá příroda  Výuka probíhá v učebně přírodopisu a učebně v přírodě ve venkovním areálu školy. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Řeší problémy samostatně, při jejich řešení užívá logické postupy a předvídá závěry. Ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situací. Výsledky svých činů zhodnotí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Zobecňuje a aplikuje poznatky |
| **Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a využívá je k aktivnímu zapojení se do dění i k svému rozvoji. Stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů. |
| **Kompetence sociální a personální:** Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. |
| **Kompetence občanské:** Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití biologie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:** Používá bezpečně a účinně materiály, vybavení a přístroje, seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Využívá znalosti a zkušenosti již získané, plánuje a provádí soustavné pozorování a experimenty a učí se získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Biologie hub** | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Houby a lišejníky |
| Tematický celek -  **Biologie rostlin** | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla | Mechy a kapradiny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rostliny nahosemenné, krytosemenné |
| Anatomie a morfologie rostlin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů | Mechy a kapradiny |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Rostliny nahosemenné, krytosemenné |
| Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, růstu, rozmnožování |
| Význam rostlin a jejich ochrana |
| Tematický celek -  **Biologie živočichů** | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů | Živočichové v lesích |
| Vývoj, vývin a systém živočichů |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Živočichové v lesích |
| Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě | Živočichové v lesích |
| Projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Živočichové v lesích |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Rozšíření, význam a ochrana živočichů |
| Tematický celek -  **Obecná biologie a genetika** | | |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Pohlavní, nepohlavní rozmnožování |
| Tematický celek -  **Praktické poznávání přírody** | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické metody poznávání přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, tropický deštný les, kulturní krajina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, změny v krajině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví, principy udržitelnosti rozvoje | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Základy ekologie** | | |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Organismy a prostředí |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Ochrana přírody a životního prostředí |
|  | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Organismy a prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Ochrana přírody a životního prostředí |
| Tematický celek -  **Praktické poznávání přírody** | | |
|  | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické metody poznávání přírody |
| Tematický celek -  **Obecná biologie a genetika** | | |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Viry a bakterie |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, změny v krajině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví, principy udržitelnosti rozvoje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, tropický deštný les, kulturní krajina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Biologie člověka** | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Anatomie a fyziologie |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Fylogeneze a ontogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stář | Fylogeneze a ontogeneze člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Nemoci, úrazy a prevence |
| Tematický celek -  **Obecná biologie a genetika** | | |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Dědičnost a proměnlivost organismů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví, principy udržitelnosti rozvoje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, tropický deštný les, kulturní krajina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, změny v krajině | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Neživá příroda** | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Nerosty a horniny |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Vnější a vnitřní geologické procesy |
| Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi |
| Mimořádné události způsobené přírodními vlivy |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Podnebí a počasí ve vztahu k životu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, tropický deštný les, kulturní krajina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, změny v krajině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví, principy udržitelnosti rozvoje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět zeměpis je koncipován jako upevnění a rozšíření vědomostí a dovedností, které žáci získali v předmětu vlastivěda a přírodověda, na které navazuje. Případně je žáci nabyli osobní zkušeností. Spadá do oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět.  Zeměpis přináší žákům poznatky o významných přírodních, geografických, hospodářských, společenských a kulturních okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Zeměpis jim pomůže využít současné technologie a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě, např. v oblasti rekreace, cestování, meteorologie.  Seznamuje žáky s globálními problémy životního prostředí. V této oblasti žáci poznávají Zemi jako vzájemně propojený systém. Tím pochopí důležitost udržení přírodní rovnováhy v jednotlivých ekosystémech pro zachování existence života na Zemi. Uvědomí si možná ohrožení plynoucí ze zásahů člověka do přírody a do přírodních procesů a ohrožení planety Země jako celku.  Zeměpis je umístěno společně s fyzikou, chemií a přírodopisem do oblasti vzdělávání, které žákům umožňuje postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Je realizován v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně. A v 9.ročníku 1 hodinou týdně.  Zeměpis se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda a navazuje na obor Člověk a jeho svět.  Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:  6.r. - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie a přírodní obraz Země  7.r – Regiony světa  8.r. - Česká republika  9.r. - Společenské a hospodářské prostředí. Krajina a životní prostředí. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, vyhledává a třídí informace, učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že učitel dbá na správné užívání geografických termínů, zadává úkoly ve formě problému, vede žáky k analýze jednotlivých situací, dává podněty k pozorování přírodních jevů, zadává vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák kriticky myslí, vyhledává informace vhodné k řešení problému, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému s využitím svých vlastních zkušeností nebo dle návodu, protože učitel vede žáka ke správnému kladení otázek, navozuje modelové problémové situace z oblasti fyzicky geografické sféry, popř. zprostředkuje žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadává žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvolává a řídí diskuzi k daným tématům. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák dokáže vzhledem ke svým možnostem a schopnostem s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje, využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, zvládne prezentovat výsledky svých pozorování, spolupracuje se spolužáky ve skupinách, poněvadž učitel zadává vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klade otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje názory druhých tím, že učitel zadává úkoly pro skupinovou práci, dbá na udržení přátelského prostředí. |
| **Kompetence občanské:**  Žák bude schopen pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, respektuje a chrání naše tradice, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, pochopí nutnost humanitární pomoci tím, že učitel klade vhodné otázky, předkládá reálné problémy ze současného světa, uskutečňuje zeměpisné exkurze. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů a pomůcek – texty, mapy, grafy, diagramy, buzoly, teploměry, srážkoměry apod., při práci dodržuje stanovená pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že učitel stanoví pravidla pro práci, vede žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadává praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů – např. měření teploty vzduchu, dodává materiál ke zpracování. |
| **Kompetence digitální:** Žák aktivně využívá digitální technologie. Využívá elektronické mapy, zeměpisné aplikace, vytváří prezentace. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Glóbus a mapa |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Poledníky a rovnoběžky |
| Určování zeměpisné polohy |
| Tematický celek -  **Přírodní obraz Země** | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu | Slunce a vesmír |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Planeta Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Prokazuje na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Planeta Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Rozlišuje den a noc, roční období, období, světový čas, časová pásma | Planeta Země |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost | Litosféra |
| Atmosféra |
| Hydrosféra |
| Pedosféra |
| Biosféra |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry | Litosféra |
| Atmosféra |
| Hydrosféra |
| Pedosféra |
| Biosféra |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Rozeznává tvary zemského povrchu | Šířkové pásy |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry | Šířkové pásy |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Krajiny Země |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Krajiny Země |
| Tematický celek -  **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Topografie a orientace v terénu, buzola, pozorování krajiny |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Topografie a orientace v terénu, buzola, pozorování krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Bezpečný pohyb v krajině |
| Modelových situacích zásady bezpečného chování v krajině |
| Jednání při mimořádných událostech, mimořádné události. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Informování, vysvětlování,vedení dialogu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidská solidarita. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město, vesnice. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec ( přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), nerovnoměrnost života na Zemi (principy udržitelnosti rozvoje). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny. | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Regiony světa** | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizuje na mapách světadíly, oceány | Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa. Oceány. |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Srovnává postavení světadílů | Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Určuje a porovnává polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje světadílů | Polární oblasti |
| Afrika |
| Austrálie a Oceánie |
| Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Hodnotí polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje vybraných států | Vybrané státy světadílů a makroregiony |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Modelové regiony světa a makroregiony | Vybrané státy světadílů a makroregiony |
| Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Informování, vysvětlování, vedení dialogu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidská solidarita. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město, vesnice. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec ( přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), nerovnoměrnost života na Zemi (principy udržitelnosti rozvoje). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země. | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Česká republika** | | |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Vymezuje a lokalizuje místní oblast / region / podle bydliště nebo školy | Místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Místní region |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu | ČR na mapě Evropy |
| Přírodní podmínky – povrch, jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky |
| Hydrosféra ČR |
| Pedosféra ČR |
| Atmosféra ČR |
| Biosféra ČR |
| Obyvatelstvo a sídla v ČR |
| Hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod v ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod v ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Kraje a oblasti ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Informování, vysvětlování, vedení dialogu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidská solidarita. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město, vesnice. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec ( přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), nerovnoměrnost života na Zemi (principy udržitelnosti rozvoje). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země. | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Společenské a hospodářské prostředí** | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Na přiměřené úrovni posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a dynamiku růstu a pohybů | Obyvatelstvo a světová populace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Hodnotí přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a jejich rozdíly | Lidská sídla |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Hodnotí složky a funkce světového hospodářství, na mapách lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Světové hospodářství a surovinové zdroje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Světové hospodářství a surovinové zdroje |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků a orientuje se v zájmových integracích států světa | Společné a odlišné znaky států |
| Politická a hospodářská seskupení států světa |
| Mezinárodní organizace, zájmové integrace států |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů |
| Nové státy na mapě světa |
| Tematický celek -  **Krajina a životní prostředí** | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | Ekosystémy planety Země (biomy) |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Ochrana přírody a krajiny, NP |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Popisuje na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Světové ekologické problémy |
| Trvale udržitelný rozvoj |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým životním prostředí, popisuje příčiny jejich narušení | Ekosystémy planety Země (biomy) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Informování, vysvětlování, vedení dialogu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů vázaných na látkupředmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidská solidarita. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město, vesnice. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec ( přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), nerovnoměrnost života na Zemi (principy udržitelnosti rozvoje). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země. | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova.  Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru.  Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.  Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět hudební výchova na prvním stupni je realizován samostatně v 1. – 5. ročníku - 1 hodina týdně ve všech ročnících |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák pracuje s různými informačními zdroji a hudebními materiály, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, chápe znalost hudebního jazyka jako jeden z možných nástrojů dalšího vzdělávání. Učitel umožňuje žákovi přístup k různým informačním zdrojům a hudebním materiálům, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák hledá vhodné způsoby řešení (instrumentální, pohybový doprovod), rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, seznamuje žáky s různými metodami práce, předkládá žákům přiměřeně náročné hudební ukázky, notové materiály ahudební nástroje. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby. Učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být sdělením, poselstvím pro druhé. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák sdílí své zážitky z poslechu i vlastního hudebního projevu, začíná si uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností, posuzuje a analyzuje hudební projevy druhých. Učitel      vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicky melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, které vyžadují práci ve skupině. |
| **Kompetence občanské:**  Žák se snaží o kritické myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. podporuje národní uvědomění žáka. Vybírá v hodné hudební ukázky a notové materiály i autory z minulosti přiměřené k žákovým schopnostem. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák zvládá používat jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře, prakticky realizuje získané teoretické dovednosti, osvojuje si základní hygienické návyky. Učitel žáky seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, umožňuje žákům ovládání techniky hry na hudební nástroje, sleduje při hodině pokrok všech žáků |
| **Kompetence digitální:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá v jednohlase | hlasová, dechová, artikulační cvičení |
| zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy |
| správný postoj a posezení při zpěvu |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Orffovy hudební nástroje |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | melodizace říkadel |
| rytmizace textů lidové slovesnosti |
| hra na tělo |
| hraní na ozvěnu |
| rytmus, metrum |
| rytmizace slov, slovních spojení, říkadel |
| jednoduchý rytmický doprovod |
| 2/4 takt |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | správné držení těla |
| hudebně pohybové a taneční hry se zpěvem |
| pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | tón, zvuk (výška, síla, délka, barva) |
| analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | hudební pohádky |
| pochod, ukolébavka, vánoční koledy |
| hudební nástroje (housle, klavír, flétna, buben) |
| poslech státní hymny |
| hudebně teoretické znalosti – notová osnova, houslový klíč |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá v jednohlase | Zásady hlasové hygieny |
| Dechová, artikulační cvičení |
| Intonační výcvik – rozpoznat 5. stupeň |
| Práce s opěrnou písní pro 5. stupeň |
| Lidová píseň |
| Umělá píseň |
| Písně v rozsahu c1 – c2 |
| Otvírání úst na a, o |
| Intonace: durový trojzvuk |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmus, metrum, takt |
| Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel |
| Jednoduché ostinátní doprovody |
| Orffovy hudební nástroje |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Správné držení těla |
| Hudebně pohybové a taneční hry |
| Poskok, cval, přeměnný krok |
| Pohybové vyjádření – stoupání a klesání melodie a její ukončení |
| Hra na tělo |
| Pohybový doprovod znějící hudby |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Sluchová analýza průběhu melodie |
| Zesilování, zeslabování, zrychlení, zpomalení, opakování |
| Vzdálenost mezi tóny |
| Teoretické znalosti: takt, taktová čára, 2/4, 3/4, taktování 2/4 taktu, znaménka p-f |
| Hudebně teoretické znalosti – noty, hodnota not (celá, půlová, čtvrťová) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Krátké poslechové skladby |
| Hudební nástroje (nástroje z 1.r. + trubka, kytara, akordeon, klarinet) |
| Lidová píseň, umělá píseň |
| Odlišování dětského pěveckého sboru á cappella od dětského sboru s doprovodem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá v jednohlase | upevnění hlasového rozsahu c1 - c2 |
| jednoduchý kánon |
| populární píseň pro děti |
| měkké nasazení tónu, vázání tónů |
| dýchání v pauze a mezi frázemi |
| správné vyslovování hlásek |
| intonační výcvik – rozpoznat 5. a 3. stupeň |
| práce s opěrnou písní pro 5. a 3. stupeň |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | melodizace říkadel pomocí intonačních modelů |
| rytmus, metrum doprovod písně |
| hra – otázka, odpověď a ozvěna |
| tvoření meziher, předeher a doher |
| rytmizace říkadel |
| doprovod – akcentace těžké doby v rytmu písně |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | rytmické melodické nástroje |
| doprovodná hra ve 2/4 taktu |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích |
| jednoduché lidové tance př. mazurka, polka |
| pohyb podle hudby na místě ve 3/4 taktu vpřed i vzad |
| příprava na taktování ve třídobém taktu |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pětitónová stupnicová durová řada |
| rozlišování jednotlivých kvalit tónů (délka, síla, barva, výška) |
| pohyb melodie (vzestupná, sestupná) |
| sluchové rozlišení dur - moll |
| hudebně teoretické znalosti: psaní not na linky a do mezer, |
| pomlky čtvrťová, půlová, celá |
| pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální | skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| hudba taneční, pochodová, ukolébavka |
| hudební nástroje (1.+2.r. +lesní roh a činely) |
| hudební forma rondo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | hlasový rozsah c1 - d2 |
| hudební dělení slov, frázování |
| nácvik zpěvu státní hymny |
| melodizace textu |
| automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón) |
| zpěv vsedě, vstoje |
| zachycení melodie podle jednoduchého grafického vyjádření |
| intonace 5., 3., 1. stupeň |
| model edec |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zachycení melodie podle jednoduchého grafického vyjádření |
| reagování na tempové, dynamické a metrorytmické změny pohybem |
| kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu |
| hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, dupání) |
| pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | jednoduché Orffovy nástroje |
| zvonkohra |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | předehra, mezihra, dohra |
| rytmizace říkadel |
| jednodílná písňová forma a- b |
| čtení a zápis jednoduchého rytmického motivu či tématu |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | reagování na tempové, dynamické a metrorytmické změny pohybem |
| kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu |
| hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, dupání) |
| pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| hudba taneční, pochodová, ukolébavka |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | zpěv písní v dur a moll, prodleva, dvojhlas |
| rozlišování hudby lyrické a žertovné |
| kratší skladby českých a světových skladatelů |
| život a dílo B. Smetany a A. Dvořáka |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | taktování 2/4 a 3/4 taktu |
| rozpoznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální |
| výrazové prostředky hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| hudební rytmus |
| dvojhlas a vícehlas – kánon |
| intonace, vokální improvizace |
| záznam vokální hudby |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | rytmizace, melodizace, hudební improvizace |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby |
| orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | záznam instrumentální melodie – čtení |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace |
| interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace |
| interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti | vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpěv lidových a populárních písní |
| hlasová hygiena |
| rozšiřování hlasového rozsahu |
| jednoduchá vokální improvizace |
| reprodukce tónů |
| rytmus řeči a hudby, využití při zpěvu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vytváří jednoduché vokální improvizace | jednoduchá vokální improvizace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | využívá naučené techniky hlasové hygieny i v praxi | hlasová hygiena |
| rozšiřování hlasového rozsahu |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vytváří jednoduchou melodií na základě svých individuálních schopností a dovedností | vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukce tónů |
| dynamika a její proměny |
| rytmické a melodické zákonitosti |
| orientace v notovém záznamu |
| analýza významných prvků skladby |
| instrumentální reprodukce melodií |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukce tónů |
| tóniny dur/moll |
| dynamika a její proměny |
| rytmické a melodické zákonitosti |
| orientace v notovém záznamu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | používá jednoduchou doprovodnou hru (melodické ostinato) | reprodukce tónů |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | základní taneční kroky dle stylového období |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pantomima |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | improvizuje na základě naučených tanečních kroků a na základě stylového období | základní taneční kroky dle stylového období |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | stylová období |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky | dynamika a její proměny |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rytmické a melodické zákonitosti |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | analýza významných prvků skladby |
| stylová období |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná hudbu a zařadí ji do stylového období | stylová období |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná jednoduché písně či skladby | tóniny dur/moll |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | analýza významných prvků skladby |
| stylová období |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vyhledává mezipředmětové vztahy mezi hudbou a jinými druhy umění | analýza významných prvků skladby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | stylová období |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |  |
|  | rozeznává stupnice durové a mollové | tóniny dur/moll |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá v jednohlase i dvojhlase lidové písně | lidová píseň |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | polyfonie (vícehlas) |
| kánon a fuga |
| muzikál |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá dvouhlasý kánon | polyfonie (vícehlas) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | kánon a fuga |
| muzikál |
|  | zpívá umělé písně | muzikál |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá v jednohlase i dvojhlase durové i mollové písně | lidová píseň |
| polyfonie (vícehlas) |
| muzikál |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá naučené hlasové techniky | o lidském hlase |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | muzikál |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | reprodukuje jednoduchou melodii - kánon a fuga | kánon a fuga |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | muzikál |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | taktuje 2/4 a 3/4 takt | taktování |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | muzikál |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využívá délky not a pomlk při hře na tělo | délky not a pomlk |
| muzikál |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | improvizuje pomocí melodického/rytmického ostinata | muzikál |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | instrumentální hra na Orffův instrumentář |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | reaguje na hudbu vhodným pohybem a tanečními kroky | lidový tanec |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | společenské tance |
| muzikál |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná lidové tance a jejich metrum | lidová píseň |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | lidový tanec |
| společenské tance |
| muzikál |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná sonátovou formu a určí její části | sonáta a sonátová forma |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | skladatel a jeho tvorba |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná skladatele na základě poslechu skladeb a určí, o jakou formu se jedná | skladatel a jeho tvorba |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | na základě poslechu určí skladatelské postupy a výrazové prostředky | stupnice dur/moll |
| skladatelské techniky |
| interpret a jeho umístění v hudebním umění |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozliší duchovní a světskou hudbu | duchovní a světská hudba |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá v jednohlase i dvojhlase lidové písně | lidové písně (zahraniční i domácí) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá umělé písně | umělé písně (zahraniční i domácí tvorba) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | využívá naučené hlasové techniky | hlasová hygiena, vokální cvičení |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | používá hlasovou hygienu i v praxi | hlasová hygiena, vokální cvičení |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá rytmické vzorce při hře na tělo | hudební žánry a jejich vývoj |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rytmické vzorce |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | doprovází umělé písně na Orffův instrumentář | melodická ostinata |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | hra na Orffův instrumentář |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | používá vhodné rytmické vzorce na perkuse | rytmické vzorce |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | reaguje na hudbu vhodným pohybem a tanečními kroky | rytmické vzorce |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | tanec a pantomima |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozpozná moderní tance a dokáže je stylově zařadit | artificiální hudba |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | nonartificiální hudba |
| hudební žánry a jejich vývoj |
| tanec a pantomima |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozpozná hudební žánr a dokáže ho stylově zařadit | jazz, rock, |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | přehled hudebních dějin od pravěku do romantismu |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |  |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozpozná skladatele/interpreta na základě poslechu skladeb | hudební žánry a jejich vývoj |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | jazz, rock, |
| přehled hudebních dějin od pravěku do romantismu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozliší artificiální a nonartificiální hudbu | artificiální hudba |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | nonartificiální hudba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá v jednohlase i dvojhlase trampské písně | trampská píseň |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá nonarticifiální písně - muzikál, kabaret, divadlo | trampská píseň |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | umělé písně z muzikálů a kabaretů |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá naučené pěvecké techniky | hlasová hygiena a pěvecké techniky |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | aplikuje hlasovou hygienu v praxi | hlasová hygiena a pěvecké techniky |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá rytmické vzorce při hře na tělo | rytmus, metrum, tempo |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | jazz, swing a rock v Čechách |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | doprovází umělé písně na Orffův instrumentář | česká nonartificiální hudba |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | jazz, swing a rock v Čechách |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | nahrává vlastní hudbu a digitálně ji dokáže zpracovat | technika v hudbě - nahrávací technika |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | reaguje na hudbu vhodným pohybem a tanečními kroky | tanec a divadlo |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozpozná moderní tance a dokáže je stylově zařadit | hudební dějiny v Čechách |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | česká nonartificiální hudba |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | divadlo v Čechách |
| tanec a divadlo |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | porovnává tanec v divadle a současný tanec | tanec a divadlo |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | kulturní diference |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozpozná hudební žánr a dokáže ho stylově zařadit | hudební dějiny v Čechách |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | česká nonartificiální hudba |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | česká artificiální hudba |
| jazz, swing a rock v Čechách |
| trampská píseň |
| divadlo v Čechách |
| tanec a divadlo |
| umělé písně z muzikálů a kabaretů |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozpozná skladatele/interpreta na základě poslechu skladeb | hudební dějiny v Čechách |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | česká nonartificiální hudba |
| česká artificiální hudba |
| rytmus, metrum, tempo |
| jazz, swing a rock v Čechách |
| trampská píseň |
| divadlo v Čechách |
| tanec a divadlo |
| umělé písně z muzikálů a kabaretů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a umožňuje užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na 1. stupni je vyučovací předmět VV v 1., 2., a 3. třídě vyučován 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. třídě 2 hodiny týdně.  Předmět VV je na 2. stupni vyučován v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.  Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy.  Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové práce, krátkodobé projekty. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Učitel vede žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, obohacuje osobnost žáka o nové dojmy, prožitky poznatky a hodnoty. Žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech. Zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák je veden k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, samostatně kombinuje vizuálněobrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. Žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá  k nim svůj postoj a využívá získaná poznání při vlastní tvorbě. Je veden k experimentování s výtvarnými materiály a prostředí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák se zapojuje do diskuse, respektuje názory jiných. Pojmenovává obrazné elementy, porovnává je. Umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Žák je veden k obohacení slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák tvořivě pracuje ve skupině, je veden ke kolegiální pomoci, respektuje různorodost téhožobrazného vyjádření a možnost alternativního přístupu. |
| **Kompetence občanské:**  Žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí, s pomocí učitele je veden k vytvoření  si postoje    k výtvarným dílům. Žák je veden k rozvíjení pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák si připraví potřebný materiál  a pomůcky k vlastní práci, po ukončení práce uklidí své pracovní prostředí, osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji, materiálem. Žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a je veden k využívání návyků a znalostí v další praxi. |
| **Kompetence digitální:**           Žáci jsou motivováni k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Žákům je        poskytnut prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých  děl i běžné  produkce s respektem k autorství a autorským právům. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| uspořádání objektů do celků |
| uspořádání na základě jejich výraznosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření |
| Tematický celek -  **Uplatňování subjektivity** | | |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| typy vizuálně obrazných vyjádření ( hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | akční tvar malby a kresby |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, |
| Tematický celek -  **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| Tematický celek -  **Uplatňování subjektivity** | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Tematický celek -  **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| Tematický celek -  **Uplatňování subjektivity** | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností | typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama |
| Tematický celek -  **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) |
| proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| Tematický celek -  **Uplatňování subjektivity** | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Tematický celek -  **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy |
| uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, |
| písmeno jako dekorativní prvek |
| psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech |
| seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností | výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla |
| práce na třídních projektech - návrhy, volby zpracování, volba techniky |
| dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme výtvarnými formáty |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly |
| vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby |
| kultura bydlení - umění v bytě |
| výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu - malba, kresba, linie, tvar |
| seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik |
| Tematický celek -  **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** | | |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba, jejich kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu |
| rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjádření na základě pozorování |
| individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty |
| Tematický celek -  **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ** | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění |
| vizuálně obrazné vyjádření -fotografie, film, televize, reklama |
| současná oděvní kultura, mládež a odívání |
| vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy, muzeí, výstav |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vizuálně obrazné vyjádření -fotografie, film, televize, reklama |
| současná oděvní kultura, mládež a odívání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Umění a kultura** | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě | Kresba |
| Plastická tvorba - kombinované techniky |
| Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné |
| Tematické práce – Vánoce, Velikonoce |
| Kompozice |
| Malba - tempera, akvarel |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledků vlastní práce | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce |
| Volná tvorba |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Plastická tvorba - kombinované techniky |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy | Skupinové práce |
| Malba - tempera, akvarel |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | Nauka o perspektivě – (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | Plastická tvorba - kombinované techniky |
| Tematické práce – Vánoce, Velikonoce |
| Skupinové práce |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Stylizuje vizuální skutečnost, rozvrhne hlavní motivy na ploše | Kresba |
| Plastická tvorba - kombinované techniky |
| Nauka o perspektivě – (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů |
| Kompozice |
| Malba - tempera, akvarel |
| Lidská figura |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Využívá znalosti o základních druhotných barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování | Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Kompozice |
| Malba - tempera, akvarel |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy, k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění | Plastická tvorba - kombinované techniky |
| Počítačová grafika - fotografie |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Rozpoznává díla malířská, sochařská, architektonická | Umění pravěku, Egypta, Řecka, Říma |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních | hodnocení děl, porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů | vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, myšlenky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o o mně, moje tělo, moje psychika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či televizi nebo internetové médium | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu k reklamě, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Umění a kultura** | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě | Kompozice |
| Kresba |
| Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek |
| Rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu |
| Volná tvorba |
| Barevné vyjádření - odstín, sytost, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i v praktickém využití |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | Pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Používá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci | Kompozice |
| Volná tvorba |
| Barevné vyjádření - odstín, sytost, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i v praktickém využití |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozlišuje působení vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Ilustrace textů, comics |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality | Volná tvorba |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Kresba |
| Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek |
| Ilustrace textů, comics |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl |
| Dějiny umění – románské umění, gotika, renesance |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění s použitím digitálních médií – fotografie, animace | Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| Počítačová grafika - reklama |
| **ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků** | | |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních | hodnocení děl, porovnávání s vlastní interpretací, prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, myšlenky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o o mně, moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu k reklamě, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či televizi nebo internetové médium | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Umění a kultura** | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě | Kompozice |
| Malba |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce |
| Kresba |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a fantazie | Kompozice |
| Malba |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce |
| Kresba |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Samostatně interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce s uměleckým dílem - kombinované techniky |
| Baroko, klasicismus, romantismus |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Analyzuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu | Vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Dovede využít a respektovat osobité vlastnosti tradičních postupů práce a jejich kombinaci, k tvorbě užívá některé metody v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| Skupinová práce, projekt |
| počítačová grafika - fotoreportáž/fotopříběh |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Hledá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Plastika |
| Volná tvorba |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních | hodnocení děl, porovnávání s vlastní interpretací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o o mně, moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, myšlenky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu k reklamě, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či televizi nebo internetové médium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Umění a kultura** | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Perspektiva |
| Kompozice |
| Malba |
| Kresba |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k a zaznamenání podnětů z představ a fantazie | volná tvorba |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Grafické techniky |
| Skupinová práce s využitím digitálních médií |
| Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, videoart, multimedia) |
| Počítačová grafika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných obrazných vyjádření | volná tvorba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Vyjádření sociálních zkušeností, emocí a postojů |
| Uplatňování subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Umění 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus) |
| Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, videoart, multimedia) |
| Počítačová grafika |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | hodnocení děl, porovnávání s vlastní interpretací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o o mně, moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, myšlenky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu k reklamě, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či televizi nebo internetové médium | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.  Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.  Žáci si osvojují základní tělovýchovné pokyny, hygienické návyky. Snaží se vystupovat samostatně i v kolektivu, zlepšují si svou zdatnost, osvojují si základní pohybové dovednosti, zapojují se do pohybových her. Seznamují se a dodržují bezpečnostní pravidla, v případě úrazu dokáží poskytnout základní první pomoc. Naučí se reagovat na pokyny vyučujícího, dokáží posléze zhodnotit své výkony. Učí se jednat v duchu fair play, v duchu pravidel her a soutěží, poznají přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reagují. Při pohybové činnosti užívají tělocvičné názvosloví. Učí se zapsat a změřit pohybové výkony, porovnat je s předchozími.  Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva, věku žáků a cíle vzdělávání - skupinová práce - družstva, individuální činnost, účast na školních soutěžích.  V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.  Vyučovací předmět má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně.  Vzdělávací obsah je zaměřen na - Činnosti ovlivňující zdraví                                                 - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                                                 - Činnosti podporující pohybové učení  Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy. V terénu pak probíhá plavecký a lyžařský výcvik, turistika a hry v přírodě ve všech ročních obdobích. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojících dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV. |
| **Kompetence komunikativní:**  Zpětnou vazbou komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel pomáhá žákům k překonání přiměřené míry psychických i fyzických zdatností s ohledem na individuální parametry. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.  Hodnocení známkou, prověřování znalostí a dovedností písemnou i ústní formou.  Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho schopnostem a tělesným předpokladům.  Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje aktivní přístup a snahu co nejlépe splnit zadané úkoly.  Do výsledků hodnocení se promítá dosažená výkonnost při plnění sportovních disciplín a znalost teoretické oblasti. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | rytmické a kondiční cvičení, |
| cvičení s hudbou |
| cvičení s náčiním (lavičky, žebřiny, trampolínka, švédská bedna, švihadla, obruč) |
| přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) |
| chytání míče |
| kotoul vpřed i vzad |
| atletická příprava - skok do dálky, z místa, běh, překonávání přírodních překážek, hod do dálky, hod na cíl |
| zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování…), bruslení na zimním stadionu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | drobné hry |
| závody družstev |
| cvičení s náčiním (lavičky, žebřiny, trampolínka, švédská bedna, švihadla, obruč) |
| přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) |
| chytání míče |
| zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování…), bruslení na zimním stadionu |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| různé formy soutěže v družstev |
| netradiční hry |
| zásady jednání a chování – fair play |
| Tematický celek -  **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | zásady správného držení těla |
| dechová cvičení |
| vnímání pocitů při cvičení |
| Tematický celek -  **Speciální cvičení** | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou |
| Cvičení s náčiním (lavičky, žebřiny, trampolínka, kladinka, žebříky, švédská bedna, švihadla, obruč) |
| Přihrávky míčem (jednoruč, obouruč), chytání míče |
| Kotoul vpřed i vzad |
| Atletická příprava, skok do dálky, z místa, běh, překonávání přírodních překážek, hod do dálky, hod na cíl |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování…), bruslení |
| Plavecký výcvik – odraz od stěny, nalehnutí na hladinu do splývavé polohy, pravidelné výdechy nosem i ústy do vody, skok po nohách, šlapání vody, prostorové hry ve vodě, přirozený pohyb ve vodě, plavecká technika stylu znak |
| Rytmické formy cvičení s hudbou, různé formy soutěže v družstev, netradiční hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Drobné hry, závody družstev |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Krvácení, zlomenina, popálenina, omrzlina, zástava dechu, nepřímá srdeční masáž |
| Tematický celek -  **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| Tematický celek -  **Speciální cvičení** | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| Tematický celek -  **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| Vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně |
| Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně |
| krvácení, zlomenina, popálenina, omrzlina, zástava dechu, nepřímá srdeční masáž |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně |
| správné držení těla, správné zvedání zátěže |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně |
| průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou, drobné hry, závody družstev, cvičení s náčiním (lavičky, žebřiny, trampolínka, kladinky, žebříky, švédská bedna, švihadla, obruč) přihrávky míčem (jednoruč, obouruč), chytání míče, kotoul vpřed i vzad |
| atletická příprava, skok do dálky, z místa, běh, překonávání přírodních překážek, hod do dálky, hod na cíl |
| zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování…), bruslení na zimním stadionu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavecký výcvik - odraz od stěny, nalehnutí na hladinu do splývavé polohy, pravidelné výdechy nosem i ústy do vody, skok po nohách, šlapání vody, prostorové hry ve vodě, přirozený pohyb ve vodě, plavecká technika stylu znak |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | plavecký výcvik - odraz od stěny, nalehnutí na hladinu do splývavé polohy, pravidelné výdechy nosem i ústy do vody, skok po nohách, šlapání vody, prostorové hry ve vodě, přirozený pohyb ve vodě, plavecká technika stylu znak |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | rytmické formy cvičení s hudbou, různé formy soutěže v družstev, netradiční hry |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, přímivé cviky pro zahájení i ukončení - uklidnění činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, přímivé cviky pro zahájení i ukončení - uklidnění činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržovat kázeň, bezpečnost v hodinách, při přesunech a převlékání |
| základní pravidla chování a jednání v prostorách sportoviště |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | drobné pohybové hry, úpoly - přetlaky a přetahy |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | základní pravidla chování a jednání v prostorách sportoviště |
| smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti, úkolové hry |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | základní pravidla chování a jednání v prostorách sportoviště |
| smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti, úkolové hry |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | základní pravidla chování a jednání v prostorách sportoviště |
| smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti, úkolové hry |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | míčové hry dle výběru, turnaje, pravidla her závodů a soutěží |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | kondiční testy, atletické testy, šplh |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | nenáročné pohybové aktivity, sportovní akce ve škole |
| Tematický celek -  **Činnosti a informace podporující podporující korekce zdravotních oslabení** | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, přímivé cviky pro zahájení i ukončení - uklidnění činnosti |
| zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení |
| Tematický celek -  **Speciální cvičení** | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | základy gymnastiky - kotoul vpřed i vzad, přeskoky přes švihadlo, nácvik odrazu na můstku a trampolíně, roznožka přes kozu, |
| šplh s přírazem, stoj na rukou, kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, chůze po kladině, cvičení na kruzích, nácvik výmyku |
| kondiční cvičení, překážkové dráhy s využitím nářadí ( švédská bedna, lavičky, žebřiny…) |
| základy atletiky - nízký start, běh, skok, hod, překážkové dráhy |
| turistika, bruslení, sáňkování |
| sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, hod na koš) |
| drobné pohybové hry, úpoly - přetlaky a přetahy |
| plavání pod vodou, vylovení předmětu, hygiena a bezpečnost v prostorách plaveckého bazénu, splývání na břiše a na zádech bez plaveckých pomůcek, technika startovního skoku, plavecká technika stylu znak a kraul, libovolné plavecké obrátky, prvky sebezáchrany a týmové hry a soutěže v bazénu, pravidelné výdechy nosem i ústy do vody |
| základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| Tematický celek -  **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti** | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti, úkolové hry |
| pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | význam pohybu pro zdraví |
| zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže |
| Tematický celek -  **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| pohybové hry – s různým zaměřením |
| základy gymnastiky |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování |
| zimní sporty dle přírodních podmínek a možností školy |
| Tematický celek -  **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | zdroje informací o pohybových činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny). |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. |
| Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Uplatňuje vyrovnávací cvičení | Kompenzační cviky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Teorie sportu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Uvolňovací a protahovací cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Teorie sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
|  | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Teorie sportu |
|  | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Teorie sportu |
|  | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Teorie sportu |
|  | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Teorie sportu |
|  | Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Teorie sportu |
|  | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Teorie sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání  stresových situací, hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování ( technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| informace o mé osobě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| regulace vlastního chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické předávání a sledování mediálních sdělení. | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny). |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. |
| Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Uplatňuje vyrovnávací cvičení | Kompenzační cviky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Teorie sportu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Uvolňovací a protahovací cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Teorie sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
|  | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Teorie sportu |
|  | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Teorie sportu |
|  | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Teorie sportu |
|  | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Teorie sportu |
|  | Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Teorie sportu |
|  | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Teorie sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické předávání a sledování mediálních sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování ( technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| informace o mé osobě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| regulace vlastního chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny). |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. |
| Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Uplatňuje vyrovnávací cvičení | Kompenzační cviky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Teorie sportu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Uvolňovací a protahovací cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Teorie sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
|  | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Teorie sportu |
|  | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Teorie sportu |
|  | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Teorie sportu |
|  | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Teorie sportu |
|  | Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Teorie sportu |
|  | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Teorie sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické předávání a sledování mediálních sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování ( technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| informace o mé osobě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| regulace vlastního chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny). |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. |
| Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Uplatňuje vyrovnávací cvičení | Kompenzační cviky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Teorie sportu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Uvolňovací a protahovací cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Teorie sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
|  | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Teorie sportu |
|  | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Teorie sportu |
|  | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Teorie sportu |
|  | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Teorie sportu |
|  | Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Teorie sportu |
|  | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Teorie sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické předávání a sledování mediálních sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování ( technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| informace o mé osobě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| regulace vlastního chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. S využítím v běžném životě. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.  Vzdělávací obor výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a zásady zdravého způsobu života. Jsou vedeni k jejich uplatňování v běžném životě, rizikových situacích, ale i v mimořádných případech. Předmět se podrobně zabývá mezilidskými vztahy ve všech oblastech a rozmanitostech života.  Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků. Úzce souvisí s tělesnou výchovou. Žáci získanými poznatky obohacují jiné předměty (pracovní výchova - oblast vaření, mimořádné situace) a výsledky aplikují do života školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Je realizován v 6. a 7. ročníku 1 hodinou týdně.  Výchova ke zdraví se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví a navazuje na obor Člověk a jeho svět.  Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:  6.r. - Zdravý životní styl  7.r - Zdravý způsob života |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učí se metodám jak vyhledávat a třídit informace, učí se diskutovat a argumentovat, učí se dávat do souvislosti vztah mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnost obhájit se. Je veden k uvědomění sizodpovědnosti za svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:** Učí se naslouchat názorům druhých, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém. Je veden ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení. |
| **Kompetence občanské:**  Učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace a poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Dodržuje zásady ochrany životního prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**  Učí se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení známkou, prověřování znalostí a dovedností písemnou i ústní formou. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Zdravý životní styl** | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | Vztahy mezi lidmi a formy soužití, život v rodině, život mezi lidmi |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálních klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Role členů komunity a jejich vliv na pozitivní a negativní kvalitu sociálního klimatu (vrstevníci, rodina) |
| Vliv sociálního klimatu na zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Rozlišuje tělesné, duševní, sociální zdraví | Tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím | Souvislosti mezi typy zdraví |
| Základní lidské potřeby, jejich uspokojování s dopadem na zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Dává do souvislostí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Základní lidské potřeby, jejich uspokojování s dopadem na zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Chování lidí ve vztahu ke zdraví |
| Aktivní podpora zdraví |
| Programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Aktivní podpora zdraví |
| Zdravý způsob života a péče o zdraví, podpora zdravého životního stylu |
| Programy podpory zdraví |
| Režim dne a jeho vliv na zdraví s ohledem na věk |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Prevence úrazů, duševní hygiena |
| První pomoc |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Rozpozná mimořádné události, situace ohrožení a adekvátně zareaguje | Mimořádné události, situace ohrožení, možná ochrana, evakuace, evakuační zavazadlo, signály |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Zdravý způsob života** | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Výživa a zdraví, pitný režim |
| Složení stravy a její vliv na rozvoj civilizačních chorob |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Běžné, přenosné a civilizační choroby, jejich prevence, odborná pomoc |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Dospívání, pravidla zdravého životního stylu, programy pro zdraví, zdravotní pojišťovny |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Stres a jeho vztah ke zdraví |
| Regenerace organismu |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Období změn - dospívání, vztah k opačnému pohlaví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Sexualita a odpovědné sexuální chování, etika |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Návykové látky, závislosti |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Manipulativní vliv okolí a ochrana před takovými vlivy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Pracovní výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět vychází z konkrétních životních situací, ve kterých žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zahrnuje rozvoj praktických pracovních dovedností a návyků, které v budoucnosti jsou využitelné v dalším životě jedince ve společnosti. Předmět je tvořen čtyřmi základními tematickými okruhy. Okruh práce s drobným materiálem je dále členěn dle druhu použitého materiálu.   * Práce s  drobným  materiálem * Konstrukční činnosti * Pěstitelské práce * Příprava pokrmů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V učebním plánu je pro předmět vyčleněna 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku. Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách, ale je možné využívat podle potřeby i cvičnou kuchyňku, učebnu dílen nebo  učebnu v přírodě.  Předmět je tvořen čtyřmi základními tematickými okruhy. Okruh práce s drobným materiálem je dále členěn dle druhu použitého materiálu.  V učebním plánu pro 2. stupeň je  realizován v 6. až 9. ročníku 1 hodinou týdně.  Pracovní výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda a navazuje na obor Člověk a jeho svět.  Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:  6.r. - Práce s technickými materiály - dřevo. Pěstitelské práce, chovatelství  7.r - Práce s technickými materiály - kov, plast. Příprava pokrmů.  8.r. - Využití digitálních technologii. Provoz a údržba domácnosti. Svět práce.  9.r. - Design a konstruování. Práce s laboratorní technikou. Svět práce. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci se učí plánovat pracovní činnost v závislosti na čase, prostoru a dalších podmínkách. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci se učí volit správné postupy a pomůcky vzhledem ke zvolenému materiálu a činnosti, uplatňují tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech. |
| **Kompetence komunikativní:** Žáci rozumí pracovním návodům, dokážou pracovat podle jednoduchého písemného návodu a plánků, pracují pod ústním vedením. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci organizují samostatnou i týmovou pracovní činnost, hodnotí její výsledky, využívají dovednosti získané v předmětu k aktivnímu rozvoji i využití volného času. |
| **Kompetence občanské:** Žáci poznávají a pozorují různé oblasti lidské práce, učí se vážit si práce druhých a neničí ji, odpovědně usilují o kvalitu společné i individuální práce. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, používají techniku k usnadnění práce, dodržují zásady bezpečnosti a hygieny při práci. |
| **Kompetence digitální:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení různých úkolů. Získává, vyhledává a sdílí  informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Pracovní výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s různými materiály |
| mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru |
| seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování |
| navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu |
| stříhání textilu a nalepení textilií |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | práce s předlohou |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavování modelu, montáž a demontáž |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozorování dění v přírodě |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | otírání listů, zalévání |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | pravidla stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | pravidla stolování |
| vhodné a nevhodné chování při jídle |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Pracovní výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché práce s různým materiálem |
| Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, |
| Překládání a skládání papíru |
| Vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru |
| Plastelína, modurit, těsto, vosk (můžeme využít) |
| Hnětení, válení, spojování, vaření, sušení |
| Navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu |
| Navlékání jehly |
| Udělání uzlu |
| Stříhání textilu |
| Přišívání knoflíků |
| Lepení textilií |
| Výroba jednoduchého textilního výrobku |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Práce podle šablony, podle vzoru a pod slovním vedením |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování modelu, montáž a demontáž |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | Otírání listů, zalévání, kypření |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava jednoduché tabule |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | Základy společenského chování |
| Pravidla stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Pracovní výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
|  | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s tradičními i netradičními materiály |
| práce s papíre- překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování |
| plastelína, modurit, těsto, vosk ( můžeme použít), |
| hnětení, válení, spojování, vaření, sušení |
| práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění materiálu |
| práce s textilem - navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textilií, přišívání knoflíků, zadní steh, lepení a slepování textilií, textilní koláž, výroba jednoduchého textilního výrobku |
|  | pracuje podle slovního návodu a předlohy | práce podle šablony, ukázky, slovního vedení |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | návrh jednoduchého modelu, montáž a demontáž |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | otírání listů, zalévání, kypření |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | příprava jednoduché tabule - podle vzoru i podle vlastní fantazie a nápadu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | základy společenského chování |
| základy stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Pracovní výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu |
| vyřezávání, stříhání, trhání, polepování, |
| seznámení se základy aranžování |
| různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný |
| plastelína, těsto |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části |
| poznávání vlastností materiálů -tvrdost, soudržnost, tvárnost |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámení s lidovými tradicemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | ovládání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek |
| druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých druhů materiálů |
| bezpečnost práce |
| první pomoc při úrazu, zranění |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | pracovní hygiena |
| bezpečnost práce |
| první pomoc při úrazu, zranění |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce, hygienické návyky |
| bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena |
| bezpečnost práce |
| první pomoc při úrazu, zranění |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky |
| využití návodu při postupech práce |
| bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | péče o rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | využití nářadí při práci s rostlinami |
| bezpečnost práce |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce |
| první pomoc při úrazu, zranění |
| hygiena, čistota, pořádek |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | kuchyňské vybavení |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | výběr a nákup potravin |
| skladování potravin |
| příprava jednoduchých pokrmů |
| příprava jednoduché tabule |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | příprava jednoduché tabule |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | pracovní hygiena |
| bezpečnost práce |
| první pomoc při úrazu, zranění |
| hygiena, čistota, pořádek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Pracovní výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s drobným materiálem** | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | využití vkusu a fantazie |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | poznávání vlastností materiálů -tvrdost, soudržnost, tvárnost |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | používá papír a karton | vyřezávání, polepování, tapetování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s přírodninami | seznámení se základy aranžování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | užívá při práci textil | různé druhy stehů |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | tvoří s modelovací hmotou | plastelína |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává vlastnosti materiálů | práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | ovládá a používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | ovládání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dbá na bezpečnost a dodržování hygienických návyků | bezpečnost práce, hygienické návyky |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | vychází při tvořivých činnostech z prvků lidových tradic | seznámení s lidovými tradicemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých druhů materiálů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | je schopen poskytnout první pomoc při drobnějším pracovním úrazu | první pomoc při zranění |
| Tematický celek -  **Konstrukční činnosti** | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | využití návodu při postupech práce |
| jednoduchý plánek |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | pracovní hygiena |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu | první pomoc při zranění |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce** | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pěstitelské pokusy, pozorování | práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny | péče o rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí správné pomůcky, nástroje a náčiní | využití nářadí při práci s rostlinami |
| bezpečnost práce |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při drobnějším úrazu | první pomoc při úrazu |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | zná základní vybavení kuchyně | kuchyňské vybavení |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje pořádek a čistotu pracovního místa | hygiena, čistota, pořádek |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | dokáže obsluhovat kuchyňské spotřebiče | práce s kuchyňskými spotřebiči |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | dokáže vybrat a nakoupit potraviny podle rady a návodu | výběr potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | ví, jak má potraviny uskladnit | skladování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | dokáže připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně | jednoduchá studená kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zná některé úpravy ovoce a zeleniny za studena | úprava ovoce a zeleniny za studena |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | umí podat nealkoholické nápoje | podávání nápojů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | dokáže připravit stůl pro jednoduché pohoštění | příprava jednoduché tabule |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | používá fantazii | příprava jednoduché tabule |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | používá zdobných prvků při úpravě stolu | příprava jednoduché tabule |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | ví, jak obsluhovat u stolu | obsluha u stolu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | umí se u stolu slušně chovat | slušné chování |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | dokáže pomoci při drobném zranění v kuchyni | první pomoc |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Pracovní výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s technickými materiály - dřevo** | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | Řád školní dílny, bezpečnostní předpisy a postupy |
| První pomoc při úrazech |
| Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla |
| Zneužití techniky |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku, užívá technickou dokumentaci | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Provádí základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování materiálu hřebíky a vruty, jednoduchou povrchovou úpravu výrobku | Jednoduché pracovní postupy a operace - zhotovení výrobků ze dřeva |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo |
| Znalost pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu |
| Tematický celek -  **Pěstitelské práce, chovatelství** | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s pracovními pomůckami | Řád školní dílny, pravidla práce na školním pozemku, bezpečnostní předpisy a postupy |
| První pomoc při úrazech, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin | Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| Zelenina a ovocné rostliny |
| Okrasné rostliny |
| Léčivé rostliny a jejich využití |
| Koření a jejich použití v kuchyni |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pěstuje květiny pro výzdobu a volí vhodné na konkrétní přiležitost | Základy floristiky |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky pro pěstování rostlin | Pracovní pomůcky pro pěstování rostlin a chov zvířat |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Používá vhodnou údržbu pracovních pomůcek | Pracovní pomůcky pro pěstování rostlin a chov zvířat |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Orientuje se v chovu domácích zvířat a používá bezpečné postupy při péči o ně | Chovatelství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Pracovní výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Práce s technickými materiály - kov, plast** | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | Řád školní dílny, bezpečnostní předpisy a postupy |
| První pomoc při úrazech |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů | Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů, užití kovů v praxi |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm. Čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| Technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Provádí základní postupy při opracování kovu: měření, orýsování, rovnání a ohýbání, stříhání, řezání, pilování | Pracovní postupy - zhotovení výrobku z kovu |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností, reciklace | Výroba a vlastnosti plastů, užití plastů a jejich recyklace |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Provádí základní postupy při opracovávání plastů: měření, orýsování, řezání, pilování a lepení | Pracovní postupy - tvarování plastů |
| Tematický celek -  **Příprava pokrmů** | | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a pomůckami při přípravě pokrmů | Řád školní cvičné kuchyňky, bezpečnostní předpisy a postupy |
| Bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu při práci | Udržování pořádku a čistoty |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Sestavuje jídelníček podle zásad zdravé výživy | Sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Vybírá a nakupuje potraviny, dokáže je správně uskladnit | Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Má představu o zdravé výživě člověka | Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, zdravá výživa člověka |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Připravuje jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena, získává poznatky o úpravě pokrmů | Základní způsoby tepelné úpravy a úprava pokrmů za studena |
| Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů a nápojů, používá vhodné pomůcky a náčiní | Základní způsoby tepelné úpravy a úprava pokrmů za studena |
| Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Dodržuje základní principy stolování | Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, zdobení dle příležitosti |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Ovládá základní principy společenského chování u stolu i ve společnosti, obsluha | Obsluha |
| Společenské chování u stolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Pracovní výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Využití digitálních technologii** | | |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Řád učebny PC, bezpečnostní předpisy a postupy |
| První pomoc při úrazech, úrazy el. proudem |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení-drátově i bezdrátově |
| Digitální technika |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Uživatelské způsoby ošetřování digitální techniky a její ochrana před poškozením |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Ovládá základní funkce digitální techniky. |
| Dokáže diagnostikovat a odstranit základní problémy při provozu digitální techniky |
| Zvládne oslovit autorizovaný servis |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Ovládá uživatelsky mobilní technologie |
| Rozlišuje nabídky mobilních operátorů |
| Uživatelsky využívá běžný SW |
| Tematický celek -  **Provoz a údržba domácnosti** | | |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Řád učebny, bezpečnostní předpisy a postupy při výuce |
| Bezpečné chování při údržbě domácnosti |
| První pomoc při úrazech |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Domácí práce |
| Údržba textilií |
| Úklidové prostředky (prací a čistící), ochranné pomůcky, ekologie |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Urientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Výběr, elektrické spotřebiče, energetická náročnost |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Používá vhodné pomůcky a nástroje, včetně prostředků na údržbu | Obsluha domácích spotřebičů, |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Rozpočet domácnosti, způsoby placení v domácnosti, elektronické způsoby |
| Tematický celek -  **Svět práce** | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Rozeznává znaky povolání u jednotlivých profesí | Trh práce – znaky povolání, druhy povolání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Rozlišuje typologii osobnosti podle temperamentu a konstituce | Typologie osobnosti |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Charakterizuje jednotlivé styly rozhodování | Styly rozhodování |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Rozlišuje verbální a neverbální komunikaci, ukazuje výhody a nevýhody | Komunikace – verbální, neverbální |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Zjišťuje úroveň svých schopností a dovedností | Sebehodnocení, sebepoznání – pomocí testů zručnosti, pozornosti apod. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Pracovní výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Design a konstruování** | | |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a zásady hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne 1. pomoc | Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a zásady hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne 1. pomoc |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Dokáže sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Zvládne navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| Tematický celek -  **Práce s laboratorní technikou** | | |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou a zásady hygieny práce a bezpečnostní předpisy, chrání životní prostředí při experimentální práci. Poskytne první pomoc při úrazu při laboratorní práci | Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a zásady hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne 1. pomoc |
| Zná zásady 1. pomoci v laboratorním prostředí |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky při laboratorních experimentech |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | V dostupných informačních zdrojích vyhledává všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | Dokáže sestavit protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl |
| Tematický celek -  **Svět práce** | | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Seznamuje se se studijními obory a výukovými programy na jednotlivých SŠ | Možnosti vzdělání – náplň učebních a studijních oborů – typy středních škol |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Rovnost příležitostí na trhu práce |
| Volba profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Popisuje důvody a důsledky nezaměstnanosti | Problémy nezaměstnanosti, úřady práce |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Vysvětlí význam úřadu práce | Zaměstnání a způsoby hledání informací o jednotlivých povoláních |
| IPS – poradenské služby |
| Problémy nezaměstnanosti, úřady práce |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Chápe význam pracovního pohovoru | Pracovní pohovor |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Učí se sestavit strukturovaný životopis | Sestavení životopisu |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Seznamuje se s důležitými právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů | Adaptace na životní změny |
| Svět práce a dospělosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Povinně volitelný předmět

### Domácnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Domácnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Domácnost má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci. Vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Ve své komplexnosti poskytuje žákům prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět - Domácnost je na druhém stupni realizován samostatně v 6. – 9. ročníku a to v hodinové dotaci 1 hodiny týdně.  Předmět obsahuje tématické okruhů, které se prolínají všemi ročníky   * pěstitelské činnosti * vedení domácnosti * výživa v rodině * kultura bydlení * kultura odívání * ruční práce a šití * dítě a jeho výchova v rodině * zdravotní výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Domácnost** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Pěstitelské činnosti - pokojové rostliny** | | |
|  | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Řád školní učebny, bezpečnostní předpisy a postupy. |
| První pomoc a ošetření drobných poranění. |
|  | Podle potřeby zvládá jednoduché postupy při péči o pokojové rostliny, organizuje a plánuje svou pracovní činnost vzhledem k ročnímu období, správně zachází s používaným nářadím | Péče o pokojové rostliny ve škole. |
| Tematický celek -  **Byt a kultura bydlení** | | |
|  | Uplatňuje hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení jednotlivých částí bytu, dodržuje zásady bezpečného bydlení | Bezpečné bydlení a hygiena domácnosti. |
| Historie a vývoj bydlení, domov, typy bytů – dispoziční a provozní řešení, zařízení bytu, funkčnost a estetika bydlení. |
| Bytové doplňky, dekorativní předměty. |
|  | Dodržuje zásady ochrany životního prostředí v oblasti bydlení | Péče o životní prostředí v bytě, a v okolí domu. |
|  | Rozděluje způsoby rekreace, rozeznává jejich specifika | Rekreační objekty a jejich specifika. Dovolená a relaxace. |
| Tematický celek -  **Výživa v rodině** | | |
|  | Ctí tradice v české kuchyni - podzim a zima | Podzimní strava. Pečení tradičního cukroví. Tradiční vánoční pokrmy. |
|  | Uplatňuje v denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví v domácnosti. | Denní režim a zdravá výživa. |
|  | Uplatňuje zdravou výživu v rodině | Denní režim a zdravá výživa. |
| Tematický celek -  **Zdravotní výchova - nemoci a civilizační choroby** | | |
|  | Rozlišuje příčiny nemocí, negativní faktory civilizačních chorob | Civilizační choroby |
| Prevence civilizačních chorob. |
| Význam rekreace a relaxace. |
| Tematický celek -  **Tradice a svátky** | | |
|  | Orientuje se v našich tradicích a svátcích v průběhu roku. | Tradice a svátky v ČR. Výroba doplňků a výzdoby pro domácnost podle období. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Správná organizace času, dovednosti zvládánízátěžových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Ovládat jednoduché pracovní postupy, rozvíjet estetické cítění. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Formování estetického vkusu při zařizování interiéru a exteriéru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V podmínkách svého domova, okolí  a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Schopnost komunikace, práce ve skupinách. | | |

| **Domácnost** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Pěstitelské činnosti - pokojové rostliny** | | |
|  | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Řád školní učebny, bezpečnostní předpisy a postupy. |
| První pomoc a ošetření drobných poranění. |
|  | Rozeznává základní druhy pokojových rostlin, pečuje o ně a chrání před škůdci | Druhy pokojových rostlin, péče o ně. |
| Škůdci pokojových rostlin a ochrana před nimi. |
| Tematický celek -  **Odívání, kultura odívání, vkus a móda** | | |
|  | Uvědomuje si estetické cítění odívání v jednotlivých etapách vývoje lidstva. Pochopí zásady účelného oblékání. | Odívání, historie a vývoj. |
| Základní šatník současnosti, oděv z hlediska účelnosti, typu člověka, věku, roční období, společenské příležitosti, zaměstnání apod. |
| Vkus a móda, oděvní doplňky. |
|  | Orientuje se v drobných ručních pracích při údržbě oděvů a výrobě doplňků. | Údržba a ošetřování oděvů a obuvi. |
| Ruční šití, základní stehy. |
| Oděvní doplňky vyrobené pomocí drobných ručních prací. |
| Tematický celek -  **Výživa v rodině** | | |
|  | Ctí tradice v české kuchyni - jaro | Tradice a jarní svátky. |
|  | Uplatňuje v denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví v domácnosti. | Jarní vaření a pečení. |
| Jarní očista organizmu. |
| Tematický celek -  **Zdravotní výchova - běžné nemoci** | | |
|  | Rozeznává běžné nemoci a umí zareagovat v modelových situacích | Běžné dětské nemoci a jejich prevence a léčba. |
| Tematický celek -  **Drobná domácí údržba** | | |
|  | Rozlišuje malířské a natěračské práce | Malířské a natěračské práce. Použití lepidel. |
|  | Poučí se o nebezpečí ohrožení zdraví při malování a natírání. Dodržuje ekologické postupy. | Dodržování pravidel s ohledem ke zdraví a ekologii. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Správná organizace času, dovednosti zvládání zátěžových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Ovládat jednoduché pracovní postupy, rozvíjet estetické cítění. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Formování estetického vkusu při zařizování interiéru a exteriéru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V podmínkách svého domova, okolí  a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Schopnost komunikace, práce ve skupinách. | | |

| **Domácnost** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Etiketa** | | |
|  | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Řád školní učebny, bezpečnostní předpisy a postupy. |
| První pomoc a ošetření drobných poranění. |
|  | Orientuje se v zásadách a pravidlech etikety | Etiketa a její použití v životních situacích. |
| Vzájemné chování a respektování v domácnosti. |
| Tematický celek -  **Zdravý životní styl a zdravá výživa v rodině** | | |
|  | Uplatňuje v denním režimu základní zásady zdravého životního stylu, přispívající k zachování a upevňování zdraví, osobní a duševní hygieny | Zdravý denní režim. |
| Zdravá výživa. |
| Denní osobní hygiena. |
| Prostředky osobní hygieny. |
| Kosmetická péče a zdobení. |
| Tematický celek -  **Vedení domácnosti - systém domácích prací** | | |
|  | Orientuje se v domácích pracích. Uvědomuje si postavení a role ženy a muže v domácnosti | Domácí práce. |
| Úklidové práce. |
| Dělba práce v domácnosti. |
| Tematický celek -  **Drobná domácí údržba** | | |
|  | Rozlišuje zámečnické, instalatérské a stavební práce | Zámečnické práce. Instalatérské práce. Stavební práce. |
| Svépomocné a dodavatelské práce. |
|  | Provádí drobné práce spojené s údržbou domácnosti, rozlišuje běžné druhy nářadí | Domácí dílna a její vybavení. |
| Tematický celek -  **Pěstitelské činnosti** | | |
|  | Podle potřeby zvládá jednoduché postupy práce na školním pozemku, organizuje a plánuje svou pracovní činnost, správně zachází s používaným nářadím | Prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy a její zpracování. |
| Jarní práce a následné práce na pozemku. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Správná organizace času, dovednosti zvládání zátěžových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Ovládat jednoduché pracovní postupy, rozvíjet estetické cítění. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Formování estetického vkusu při zařizování interiéru a exteriéru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V podmínkách svého domova, okolí  a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Schopnost komunikace, práce ve skupinách. | | |

| **Domácnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Pěstitelské činnosti** | | |
|  | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Řád školní učebny, bezpečnostní předpisy a postupy. |
| První pomoc a ošetření drobných poranění. |
|  | Orientuje se v podzimních pracích na pozemku Zvládá údržba zahradního nářadí před zimou | Podzimní práce na pozemku |
| Údržba nářadí před zimou |
| Tematický celek -  **Rodina, dítě a jeho výchova v rodině** | | |
|  | Osvojuje si odpovědné chování v roli rodiče dítěte | Dítě a jeho výchova v rodině, narození dítěte, základní péče o dítě (hygiena, výživa, oblékání, denní režim). |
|  | Připravuje se na změny v rodině (narození dítěte, adopce, výchova) | Dítě a jeho výchova v rodině, narození dítěte, základní péče o dítě (hygiena, výživa, oblékání, denní režim). |
|  | Seznamuje se s řešením konfliktů a mezigeneračních konfliktů | Základní výchovné návyky. Zlozvyky. Mezigenerační problémy. |
|  | Dokáže vyplnit volný čas dítěte | Dětské hry, tvoření a volnočasové aktivity dítěte. |
|  | Zvládne připravit stravu pro dítě | Dětská strava. |
| Tematický celek -  **Ruční práce a šití** | | |
|  | Rozeznává druhy ručních prací, vyhledá potřebný materiál v internetovém obchodě, zorganizuje přípravné práce, vytvoří výrobek | Ruční práce - rozdělení |
| Výroba výrobků. |
| Tematický celek -  **Zdravý životní styl a zdravá výživa v rodině** | | |
|  | Uplatňuje v denním režimu základní zásady zdravého životního stylu, přispívající k zachování a upevňování zdraví, osobní a duševní hygieny | Letní jídla. |
| Mezinárodní kuchyně. |
| Stravování na dovolené a její nástrahy. |
| Tematický celek -  **Pěstitelské činnosti - pokojové rostliny** | | |
|  | Podle potřeby zvládá jednoduché postupy při péči o pokojové rostliny, organizuje a plánuje svou pracovní činnost vzhledem k ročnímu období, správně zachází s používaným nářadím | Příprava pokojových rostlin na letní sezónu a jejich letnění. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Správná organizace času, dovednosti zvládání zátěžových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Ovládat jednoduché pracovní postupy, rozvíjet estetické cítění. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Dodržovat zásady k zachování zdraví, etické vztahy k nemocným, empatie. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Formování estetického vkusu při zařizování interiéru a exteriéru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V podmínkách svého domova, okolí  a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Schopnost komunikace, práce ve skupinách. | | |

### Sportovní aktivity

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Sportovní aktivity |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Sportovní aktivity rozšiřuje možnosti  pohybu  ve  školní  výuce. Navozují kolektivní atmosféru, učí chápat jednotlivé role v rámci sportovní skupiny a zdůrazňují nezbytnost dodržování těchto rolí pro společný dobrý výsledek. Sportovní hryzdůrazňujísportjakodůležitousložkuživotamoderníhočlověka, učívnímatsport, pohyb a hruobecnějakoneodmyslitelnoučást lidského bytí.  . |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 6. až 9. ročníku. Časovou dotaci jedna hodina týdně.  Vzdělávací obsah je zaměřen na - Činnosti ovlivňující zdraví                                                 - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                                                 - Činnosti podporující pohybové učení  Výuka probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy. V terénu turistika a hry v přírodě ve všech ročních obdobích. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. |
| **Kompetence komunikativní:**  Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru diskusi o taktice družstva, pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Dodržování pravidel fair play, prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva. |
| **Kompetence občanské:**  Podpora aktivního sportování, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, první pomoc při úrazech lehčího charakteru, emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. |
| **Kompetence pracovní:**  Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, zpracovávání a prezentace naměřených výkonů. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Sportovní aktivity** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
|  | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny). |
|  | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. |
| Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic. |
|  | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví. |
|  | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
|  | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
|  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry, netradiční sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
|  | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry, netradiční sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
|  | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Teorie sportu |
|  | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Teorie sportu |
|  | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Teorie sportu |
|  | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Teorie sportu |
|  | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Teorie sportu |
|  | Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Teorie sportu |
|  | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Teorie sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Sportovní aktivity** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
|  | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny). |
|  | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. |
| Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic. |
|  | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví. |
|  | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| Teorie sportu |
|  | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
|  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry, netradiční sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
|  | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry, netradiční sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
|  | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Teorie sportu |
|  | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Teorie sportu |
|  | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Teorie sportu |
|  | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Teorie sportu |
|  | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Teorie sportu |
|  | Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Teorie sportu |
|  | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Teorie sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Sportovní aktivity** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
|  | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny). |
|  | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. |
| Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic. |
|  | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví. |
|  | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
|  | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
|  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry, netradiční sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
|  | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry, netradiční sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
|  | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Teorie sportu |
|  | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Teorie sportu |
|  | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Teorie sportu |
|  | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Teorie sportu |
|  | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Teorie sportu |
|  | Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Teorie sportu |
|  | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Teorie sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Sportovní aktivity** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
|  | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny). |
|  | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. |
| Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic. |
|  | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví. |
|  | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
|  | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
|  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry, netradiční sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
|  | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Rozcvičení |
| Pořadová cvičení |
| Atletika |
| Sportovní hry, netradiční sportovní hry |
| Soutěže |
| Gymnastika, akrobacie |
| Úpoly |
| Kompenzační cviky |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
|  | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Teorie sportu |
|  | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Teorie sportu |
|  | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Teorie sportu |
|  | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Teorie sportu |
|  | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Teorie sportu |
|  | Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Teorie sportu |
|  | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Teorie sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

### Konverzace v anglickém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | V předmětu **Anglický jazyk** je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi nejen v rámci Evropy, ale i v jiných částech světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosáhli **úrovně znalostí A2** Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).  Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Dále pak na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce. V neposlední řadě se žák seznamuje s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a je veden k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.**Úroveň A2**  Porozumění:  Poslech – žák rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nímž má bezprostřední osobní vztah. Je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení.  Čtení – je schopen číst krátké, jednoduché texty. Najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech, např. v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým a jednoduše psaným dopisům.  Mluvení:  Konverzace – žák může komunikovat při úkolech vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na tolik, aby tuto konverzaci sám udržoval.  Souvislý projev – umí používat řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své vzdělání a současné nebo poslední zaměstnání.  Psaní:  Žák umí psát krátké, jednoduché poznámky a vzkazy. Umí napsat jednoduchý dopis.   Vyučovací hodina:  Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textů v písemné a ústní formě – je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, multikulturní a mediální výchovu. Přirozenou součástí vyučování jsou hry, soutěže a výukové programy na počítačích. Žáci mají možnost se účastnit olympiád a různých krátkodobých projektů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotní učení.   * porozumění textu v AJ * schopnost třídit a vyhledávat informace * využití cizího jazyka v praktickém životě * schopnost použít různé informační zdroje * samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině * propojovat probraná témata a jazykové jevy |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. * řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, naučit se opsat obsah myšlenky, případě že chybí slovní zásoba. * rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu. Schopnost poradit si v problémové situaci a určení správného postupu řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:**   * správná formulace myšlenek a názorů v cílovém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky * porozumět jednoduchému sdělení, přiměřenému textu a promluvě v anglickém jazyce * vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, kultivovanému projevu, rozšiřování slovní zásoby, uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých * spolupracovat na řešení úloh ve skupinách, v anglicky hovořící skupině * vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích * respektovat názory druhých, umět ohodnotit sám sebe i ostatní |
| **Kompetence občanské:**   * získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi * připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti * odpovědný přístup ke studiu AJ, rozvoj ekologického myšlení |
| **Kompetence pracovní:**   * rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, získávat informace z různých oblastí * šetrně zacházet s učebními pomůckami, dodržovat zásady bezpečnosti * sebekriticky přistupovat k vlastním schopnostem * vytvářet efektivní pracovní postup * uvědomit si důležitost znalosti AJ pro budoucí studium, povolání * samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem |
| **Kompetence digitální:**   * naučit se pracovat s on-line učebnicí - umět se přihlásit, vyplnit cvičení * naučit se pracovat s aplikací Teams - umět si najít zadání/úkol/test, připojit přílohu, vyplnit test * naučit se pracovat s interaktivními materiály * umět vyhledávat informace na internetu, zpracovat informace do prezentací ve formě PP, Excel, Word |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Jazyk a jazyková komunikace |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **pozdravy a představení se** | | |
|  | pozdraví | pozdravy a představení se |
| zvířata a mazlíčci |
|  | představí se | pozdravy a představení se |
| zvířata a mazlíčci |
|  | uvede základní informace o sobě | pozdravy a představení se |
| zvířata a mazlíčci |
|  | popíše fyzický vzhled a základní sebecharakteristiku | pozdravy a představení se |
| zvířata a mazlíčci |
| Tematický celek -  **zvířata a mazlíčci** | | |
|  | rozlišuje různé druhy zvířat | zvířata a mazlíčci |
|  | popíše zvíře, které chová doma | zvířata a mazlíčci |
|  | porovná různá zvířata | zvířata a mazlíčci |
| Tematický celek -  **čas** | | |
|  | vyjadřuje různé časové údaje | čas |
|  | správně použvá přeložky času a další časové výrazy | čas |
|  | zná názvy dní a měsíců | čas |
|  | používá řadové číslovky | čas |
|  | vyjádří datum slovem i písmem | čas |
| Tematický celek -  **základní údaje o sobě** | | |
|  | dotáže se na základní osobní informace a odpoví na tyto otázky (věk, sourozenci, bydliště, koníčky) | základní údaje o sobě |
|  | tvoří otázky a krátké odpovědi | základní údaje o sobě |
| Tematický celek -  **škola** | | |
|  | pojmenuje školní předměty, vybavení školy a školní pomůcky | škola |
|  | rozumí pokynům učitele | škola |
|  | popíše školní budovu | škola |
|  | požádá o vysvětlení, zeptá se na význam neznámých výrazu nebo pravopis | škola |
| Tematický celek -  **rodina** | | |
|  | pojmenuje členy rodiny | rodina |
|  | mluví o své rodině | rodina |
|  | používá přivlastňovací pád a zájmena | rodina |
| Tematický celek -  **volný čas** | | |
|  | hovoří o svých zájmech a koníčcích | volný čas |
|  | používá správně frekvenční příslovce času | volný čas |
|  | používá čas přítomný prostý | volný čas |
| Tematický celek -  **číslovky** | | |
|  | používají základní a řadové číslovky   správně číslovku napíší   pojmenuje matematická znaménka a přečte příklady   zeptá se na množství/počet | číslovky |
|  | používají základní a řadové číslovky | číslovky |
|  | správně číslovku napíší | číslovky |
|  | pojmenuje matematická znaménka a přečte příklady | číslovky |
|  | zeptá se na množství/počet | číslovky |
| Tematický celek -  **počasí a roční období** | | |
|  | vyjmenuje roční období | počasí a roční období |
|  | popíše aktuální stav počasí | počasí a roční období |
|  | zeptá se na počasí | počasí a roční období |
|  | vyjmenuje aktivity dle daného počasí | počasí a roční období |
| Tematický celek -  **jídlo a nápoje** | | |
|  | používá názvy běžných potravin, nápojů a pokrmů | jídlo a nápoje |
|  | popíše, co jí během dne | jídlo a nápoje |
|  | vytvoří nákupní seznam | jídlo a nápoje |
|  | hovoří oblíbené jídlo | jídlo a nápoje |
|  | rozlišuje zdravá a nezdravá jídla | jídlo a nápoje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **státy a národnosti** | | |
|  | pojmenovává státy a příslušné národnosti | státy a národnosti |
|  | zeptá se na státní příslušnost a národnost | státy a národnosti |
|  | hovoří o cestování | státy a národnosti |
| Tematický celek -  **nakupování** | | |
|  | používá základní fráze pro nakupování | nakupování |
|  | pojmenuje různé druhy obchodů | nakupování |
|  | zeptá se na velikost, barvu | nakupování |
|  | ve skupinách vytvoří rozhovor | nakupování |
| Tematický celek -  **zdvořilé žádosti** | | |
|  | požádá o pomoc | zdvořilé žádosti |
|  | zeptá se na cestu | zdvořilé žádosti |
|  | požádá o svolení | zdvořilé žádosti |
|  | poděkuje | zdvořilé žádosti |
|  | odpoví | zdvořilé žádosti |
| Tematický celek -  **popis situace** | | |
|  | popíše situaci | popis situace |
|  | používá přítomný čas průběhový | popis situace |
|  | používá vazbu there is/are | popis situace |
|  | popíše obrázek | popis situace |
|  | porovnává dvě různé situace | popis situace |
|  | užívá správné předložky místa | popis situace |
| Tematický celek -  **pocity/emoce** | | |
|  | popíše své pocity v dané situaci | pocity/emoce |
|  | rozdělí emoce na kladné a záporné | pocity/emoce |
|  | pojmenuje emoce na obrázku | pocity/emoce |
|  | zeptá se na pocity ostatních | pocity/emoce |
|  | popíše příčinu dané emoce | pocity/emoce |
| Tematický celek -  **každodenní aktivity** | | |
|  | popíše své pravidelné činnosti během dne | každodenní aktivity |
|  | používá frekvenční příslovce | každodenní aktivity |
|  | správně používají přítomný čas prostý | každodenní aktivity |
|  | sestaví pořadí činností a zdůvodní | každodenní aktivity |
| Tematický celek -  **sport** | | |
|  | pojmenuje sporty dle kategorií | sport |
|  | vytváří vhodná slovní spojení | sport |
|  | vyjmenuje sportovní vybavení | sport |
|  | popíše svůj oblíbený sport | sport |
| Tematický celek -  **moje oblíbené místo** | | |
|  | popíše své oblíbené místo | moje oblíbené místo |
|  | vytvoří prezentaci svého oblíbeného místa | moje oblíbené místo |
|  | zeptá se spolužáka na jeho oblíbené místo | moje oblíbené místo |
|  | popíše cestu ke svému oblíbenému místu | moje oblíbené místo |
| Tematický celek -  **oblíbený film a hudba** | | |
|  | popíše různé hudební a filmové žánry | oblíbený film a hudba |
|  | představí svůj oblíbený film | oblíbený film a hudba |
|  | z poslechu doplňuje text písně | oblíbený film a hudba |
|  | zpívá anglické písně | oblíbený film a hudba |
| Tematický celek -  **v restauraci** | | |
|  | předvede rozhovor v restauraci | v restauraci |
|  | porovnává mezinárodní kuchyně | v restauraci |
|  | porozumí jídelnímu lístku | v restauraci |
|  | rozeznává typy restaurací | v restauraci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **cestování** | | |
|  | rozliší druhy dopravních prostředků | cestování |
|  | rozlišuje typy dopravy a ubytování | cestování |
|  | vypráví o svých prázdninách a výletech | cestování |
|  | předvede rozhovor k situaci na letišti | cestování |
| Tematický celek -  **příroda** | | |
|  | užívá základní geografické pojmy | příroda |
|  | pojmenuje různé druhy přírodního prostředí | příroda |
|  | popíše své oblíbené místo v přírodě | příroda |
|  | naplánovat výlet do přírody | příroda |
| Tematický celek -  **kultura** | | |
|  | hovoří o literatuře a filmu | kultura |
|  | popíše svůj oblíbený kulturní zážitek | kultura |
|  | popíše děj filmu/knihy | kultura |
|  | správně používá formu minulého času | kultura |
| Tematický celek -  **město a vesnice** | | |
|  | pojmenuje místa ve městě | město a vesnice |
|  | porovná život ve městě a na venkově | město a vesnice |
|  | hovoří o své obci | město a vesnice |
|  | vysvětlí cestu po městě a zeptá se na cestu | město a vesnice |
| Tematický celek -  **oblečení** | | |
|  | popíše fyzický vzhled | oblečení |
|  | představí svůj módní návrh | oblečení |
|  | volí vhodné oblečení podle příležitosti a počasí | oblečení |
| Tematický celek -  **popis osoby** | | |
|  | porovnává osoby | popis osoby |
|  | popíše osoby na obrázku | popis osoby |
|  | popíše sám sebe a svého spolužáka | popis osoby |
|  | popíše svoji oblíbenou postavu | popis osoby |
| Tematický celek -  **můj domov** | | |
|  | popíše svůj byt nebo dům | můj domov |
|  | popíše jednotlivé místnosti a jejich vybavení/zařízení | můj domov |
|  | porovná bydlení v bytě a domě | můj domov |
|  | pojmenuje činnosti v domácnosti | můj domov |
|  | popíše svůj ideální dům | můj domov |
| Tematický celek -  **plánování** | | |
|  | popíše plány do budoucna | plánování |
|  | popíše svoji vysněnou budoucnost | plánování |
|  | vyjadřuje krátkodobé záměry a úmysly | plánování |
| Tematický celek -  **práce a zaměstnání** | | |
|  | pojmenuje jednotlivá povolání | práce a zaměstnání |
|  | hovoří o svém vysněném povolání | práce a zaměstnání |
|  | definuje náplň práce různých povolání | práce a zaměstnání |
| Tematický celek -  **reálie anglicky mluvících zemí** | | |
|  | vyjmenuje nejvýznamnější anglofonní země | reálie anglicky mluvících zemí |
|  | vyjmenuje nejznámější svátky a tradice | reálie anglicky mluvících zemí |
|  | vyjmenuje významné osobnosti zemí | reálie anglicky mluvících zemí |
|  | vyjmenuje typické znaky zemí | reálie anglicky mluvících zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **peníze a finance** | | |
|  | pojmenuje názvy měn v jednotlivých zemích | peníze a finance |
|  | správně přečte údaje o ceně | peníze a finance |
|  | užívá základní pojmy ze světa financí | peníze a finance |
|  | správně používá slovní spojení | peníze a finance |
| Tematický celek -  **moderní technologie** | | |
|  | hovoří o vynálezech moderní doby | moderní technologie |
|  | vede rozhovor o videohrách | moderní technologie |
|  | pomocí trpného rodu vyjádří funkci dané technologie | moderní technologie |
| Tematický celek -  **pozvání a reakce** | | |
|  | používá vhodné fráze | pozvání a reakce |
|  | vede rozhovor o událostech a akcích | pozvání a reakce |
|  | reaguje na pozvání | pozvání a reakce |
| Tematický celek -  **svátky a zvláštní příležitosti** | | |
|  | vyjmenuje různé svátky v Čechách a anglofonních zemích a jejich charakteristiky | svátky a zvláštní příležitosti |
|  | ke svátkům přiřazuje datum | svátky a zvláštní příležitosti |
|  | porovnává tradice | svátky a zvláštní příležitosti |
|  | hovoří o svém oblíbeném dni | svátky a zvláštní příležitosti |
| Tematický celek -  **přátelství a vztahy** | | |
|  | popisuje člověka a jeho charakterové vlastnosti | přátelství a vztahy |
|  | řeší problémy náctiletých | přátelství a vztahy |
|  | vyjádří mezigenerační vztahy | přátelství a vztahy |
| Tematický celek -  **hotel a ubytování** | | |
|  | vyjmenuje různé typy ubytování | hotel a ubytování |
|  | popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů ubytování | hotel a ubytování |
|  | vede rozhovor v hotelové recepci | hotel a ubytování |
|  | zarezervuje si ubytování | hotel a ubytování |
| Tematický celek -  **u lékaře** | | |
|  | vede rozhovor v ordinaci | u lékaře |
|  | vyjmenuje příznaky nemocí a zranění | u lékaře |
|  | popíše svůj zdravotní stav | u lékaře |
| Tematický celek -  **zdravý životní styl** | | |
|  | rozliší zdravý a nezdravý životní styl | zdravý životní styl |
|  | vyhodnotí svůj životní styl | zdravý životní styl |
|  | popíše aktivity důležité pro zdravý životní styl | zdravý životní styl |
| Tematický celek -  **zábava a média** | | |
|  | hovoří o odvětvích zábavního průmyslu | zábava a média |
|  | analyzuje roli medii v životě mladých lidí | zábava a média |
|  | diskutuje o nástrahách sociálních sítí | zábava a média |
| Tematický celek -  **aktuální dění doma a ve světě** | | |
|  | diskutuje o tématech a událostech | aktuální dění doma a ve světě |
| Tematický celek -  **souhrnné opakování** | | |
|  | aplikuje naučenou slovní zásobu a gramatiku | souhrnné opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

### Konverzace v německém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v německém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Německý jazyk je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi nejen v rámci Evropy, ale i v jiných částech světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosáhli úrovně znalostí A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).  Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Dále pak na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce. V neposlední řadě se žák seznamuje s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a je veden k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.  Konverzace v německém jazyce je vyučována v 8. a v 9. ročníku 1 hod/týden.  Výuka probíhá v učebně německého jazyka. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky * vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka |
| **Kompetence komunikativní:**   * nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům * vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk |
| **Kompetence sociální a personální:**   * navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí * vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| **Kompetence občanské:**   * vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium |
| **Kompetence pracovní:**   * vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium |
| **Kompetence digitální:**   * naučit se pracovat s aplikací Teams - umět si najít zadání/úkol/test, připojit přílohu, vyplnit test * naučit se pracovat s interaktivními materiály * umět vyhledávat informace na internetu, zpracovat informace v podobě textového souboru ve Wordu, vytvořit prezentaci v Power Pointu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je nabízen pouze v 8. a 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Konverzace v německém jazyce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Porozumění** | | |
|  | Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Orientace v textu, práce s textem |
|  | Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| Orientace v textu, práce s textem |
|  | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Orientace v textu, práce s textem |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
|  | Sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a je | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| Vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech |
|  | Komunikuje v situacích, které mohou nastat při návštěvě cizí země | Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Rozhovor na téma v běžných situacích |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
|  | Napíše jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině, škole, svých koníčcích, přátelích a dalších osvojovaných tématech | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| Vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech |
| **ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků** | | |
|  | Orientuje se v základních zeměpisných reáliích | Základní zeměpisné reálie německy mluvích zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Konverzace v německém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Porozumění** | | |
|  | Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Orientace v textu, práce s textem |
|  | Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| Orientace v textu, práce s textem |
|  | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Orientace v textu, práce s textem |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
|  | Sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a je | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| Vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech |
|  | Komunikuje v situacích, které mohou nastat při návštěvě cizí země | Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci |
| Rozhovor na téma v běžných situacích |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
|  | Napíše jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině, škole, svých koníčcích, přátelích a dalších osvojovaných tématech | Slovní zásoba k tematickým okruhům |
| Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání |
| Vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech |
| **ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků** | | |
|  | Orientuje se v základních zeměpisných reáliích | Základní zeměpisné reálie německy mluvích zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

### Výpočetní technika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Výpočetní technika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je spojen s prací v uživatelském prostředí kancelářského softwaru, grafických editorů a programů pro editaci multimediálních souborů. Toto učivo je pojato jako praktická činnost na PC. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky a problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| **Kompetence pracovní:**  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. |
| **Kompetence digitální:**  Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. |

| **Výpočetní technika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Rozšířená výuka práce s textem a použití šablon** | | |
|  | je schopen zapsat text, následně využít funkce kontroly pravopisu a textový soubor uložit | psaní textu, kontrola pravopisu |
|  | umí dále pracovat s textem (mazat a doplňovat další znaky, kopírovat, vložit) | ukládání textu |
| editace napsaného textu |
|  | dokáže vytvořit odstavec, číslovaný seznam a dále je formátovat | formátování textu, odstavce, číslování |
| Tematický celek -  **Tabulky v textu** | | |
|  | je schopen vytvořit tabulku dle zadaných rozměrů a dále jí formátovat | styly, šablony |
| tabulky a jejich formátování |
| Tematický celek -  **Grafika v textu** | | |
|  | je schopen vložit obrázek, vytvořit vlastní grafiku pomocí nástrojů automatických tvarů, diagramů atd. | vložení a formátování obrázku, klipartu, automatického tvaru, smartart diagramu |
|  | dokáže z několika datových řad vytvořit graf, dále jej formátovat a měnit tvar grafu pomocí změn v datových řadách | vytvoření a formátování grafu |
| Tematický celek -  **Hromadná korespondence** | | |
|  | využívá automatizace pro správu hromadné korespondence | hromadná korespondence |
|  | umí vytvořit makro a následně jej spustit | tvorba makra |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Výpočetní technika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vytváření tabulek a grafů** | | |
|  | zná základní funkce a principy tabulkového editoru | základní operace s buňkami |
|  | umí vytvořit jednoduchou tabulku, vkládá do buněk hodnoty a dále je formátuje | vytvoření jednoduché tabulky |
|  | dokáže kopírovat a přesouvat buňky | formátování buňky |
| přesouvání a kopírování |
|  | dokáže najít a nahradit příslušný záznam | přesouvání a kopírování |
| Tematický celek -  **Funkce** | | |
|  | vytváří vzorce | jednoduché vzorce |
| tvorba vzorců |
| předdefinované funkce |
| psaní rovnic a matematických symbolů |
|  | používá předdefinované funkce | jednoduché vzorce |
|  | vytváří relativní a absolutní odkazy na buňky | formát buňky – detailní nastavení |
|  | umí přejmenovat, kopírovat a přesouvat listy | práce se souborem a sešitem |
| listy a práce s listy |
| zamknutí buněk (listu, sešitu) |
| Tematický celek -  **Filtrování a práce s daty** | | |
|  | dokáže z několika datových řad vytvořit graf, dále jej formátovat a měnit tvar grafu pomocí změn v datových řadách | formát buňky – detailní nastavení |
| grafy |
| vkládání obrázků a grafických objektů |
|  | využívá filtrování, vyhledávání a třídění dat | formát buňky – detailní nastavení |
|  | dokáže uzamykat jednotlivé buňky nebo celý list | práce se souborem a sešitem |
|  | využívá podmíněné formátování | automatický formát |
| řazení dat |
| filtry |
| řady |
| podmíněné formátování |
| Tematický celek -  **Nastavení Excelu** | | |
|  | umí importovat a exportovat data | import a export dat |
|  | přizpůsobuje nastavení Excelu svým potřebám | formuláře |
| tisk a předtisková příprava |
| nastavení Excelu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Výpočetní technika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vytvoření a popis jednoduché prezentace** | | |
|  | rozumí základním prvkům prezentace, orientuje se v editoru prezentace | základní principy prezentace |
| popis prostředí a funkcí |
| editace a formátování snímků |
| Tematický celek -  **Práce se snímky prezentace** | | |
|  | dokáže vytvořit a vhodně formátovat snímky | nastavení a rozložení snímků |
| vložení textu |
| vložení grafiky |
| vložení videa |
| Tematický celek -  **Vkládání objektů** | | |
|  | umí mezi snímky nastavit přechod, na snímku dokáže vytvořit animaci objektu | přechody a animace snímků |
| nastavení časování |
| Tematický celek -  **Spuštění a uložení prezentace** | | |
|  | ukládá prezentaci pro přímé spuštění, exportuje do jiných formátů pro publikování na webu | uložení a export |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Výpočetní technika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **HW** | | |
|  | rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, má přehled v oblasti HW | Základní pojmy a principy fungování |
| HW komponenty a periférie |
|  | je schopen zapojit počítačovou sestavu | Základní pojmy a principy fungování |
| Tematický celek -  **SW** | | |
|  | rozeznává základní SW a rozšiřující aplikační SW | SW – základní a aplikační programové vybavení |
|  | samostatně využívá jednotlivé programové vybavení | SW – základní a aplikační programové vybavení |
|  | rozumí způsobu vyjádření informace a převádí její odvozené jednotky | základy informatiky |
| Tematický celek -  **Samostatný projekt: fiktivní firma** | | |
|  | Propojí znalosti více SW najednou | Využití znalostí z Wordu, z Excelu a PowerPointu |
|  | Dokáže vytvořit samostatný projekt fiktivní firmy | Vytvoření podkladů pro fiktivní firmu (leták, vizitky, logo, faktura, prezentace) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

## Kritéria hodnocení

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možností nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).
2. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
3. Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech využívá učitel daných  **kritérií a evaluačních nástrojů ,** které jsou uvedeny v charakteristice každého vyučovacího předmětu.
4. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje (kritéria):

* úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
* schopnost prakticky využívat vědomostí,
* komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
* samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
* spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními
* schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
* pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
* stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
* učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).